

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Influencia de la autoestima en el rendimiento
académico de los estudiantes del I semestre del
I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”,
Pacasmayo 2015**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTORA: Rengifo Garro, Luz Marleny

ASESOR: Ulloa Siccha, Javier

TRUJILLO – PERÚ

2019

PALABRAS CLAVE

Tema	Autoestima
Especialidad	Educación
Objetivo	Influencia
Método	Correlacional

KEYWORDS

Topic	Self- esteem
Specialty	Education
Objective	Influence
Method	Correlational

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Línea de investigación: Preparación de docentes y desarrollo profesional

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DEL I.E.S.T.P.
“JORGE DESMAISON SEMINARIO”,
PACASMAYO 2015**

**INFLUENCE OF SELF-ESTEEM ON ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE I
SEMESTER OF I.E.S.T.P. "JORGE DESMAISON
SEMINARIO", PACASMAYO 2015**

RESUMEN

El propósito de esta investigación ha sido conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre académico del I.E.S.T.P. “J.D.S”, Pacasmayo 2015. El diseño de la investigación ha sido no experimental y de tipo transversal con un modelo de dos etapas: descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos de las 4 carreras del I semestre académico. Para conocer la distribución de la población respecto a la autoestima y al rendimiento académico se utilizaron las medidas estadísticas simples y la prueba estadística utilizada para su análisis correlacional ha sido el coeficiente de Spearman. En los resultados se observó que la autoestima de la mayoría de los estudiantes (55.60%) es media alta; el rendimiento académico de la mayoría de los alumnos es regular (57.41%) y una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico con un coeficiente $r = 0.584$ que corresponde a una relación moderada; es decir si se mejora y/o desarrolla la autoestima de los alumnos a un nivel positivo(alto), su rendimiento académico sería de bueno a excelente; además se puede observar que todas las dimensiones de la autoestima tienen una correlación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la dimensión Hogar-Familia. Debemos destacar que la mayoría de los estudiantes (45.37%) manifiestan una autoestima medio bajo en la dimensión Escolar-Instituto; por lo que se recomienda incluir (como política institucional) en el PEI de la institución programas de reforzamiento de la autoestima para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y garantizar su éxito en el campo laboral.

Palabras clave: *Autoestima, rendimiento académico, estudiantes de instituto.*

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of self-esteem on academic performance of students in the I semester of I.E.S.T.P. "J.D.S", Pacasmayo 2015. The research design was not experimental and transversal with a model of two stages: descriptive correlational. The sample consisted of 108 students of the 4 specialties of the I semester. For to know the distribution of the population regarding self-esteem and academic achievement simple statistical measures and statistical test used for correlation analysis was used by Spearman's coefficient. In the results it was observed that the self-esteem of most students (55.60%) It is high average; the academic performance of most students is regular (57.41%) and a significant correlation between self-esteem and academic performance with a coefficient $r = 0.584$ which corresponds to a moderate relationship, it mean if it will improve and / or develop the self-esteem of students to a (high) positive level, their academic performance would be good to excellent; also it can be seen that all dimensions of self-esteem have a positive correlation in the academic performance of the students, emphasizing the dimension of the Home-Family . We must emphasize that most students (45.37%) they express a half-esteem low in School-Institute dimension; so it is recommended (as an institutional policy) in the PEI of the Institution programs of the strengthening self-esteem to improve academic performance of the students and ensure their success in the workplace.

Keywords: Self-esteem, academic performance, students of the Institute.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PALABRAS CLAVE	ii
TÍTULO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	3
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.3. PROBLEMA:.....	7
1.4. MARCO REFERENCIAL:.....	8
1. LA AUTOESTIMA	8
1.1. CONCEPTO:.....	8
1.2. LA AUTOESTIMA UNA PODEROSA NECESIDAD HUMANA	10
1.3. LA AUTOESTIMA UNA NECESIDAD ECONÓMICA EN EL MUNDO MODERNO	10
1.4. ¿CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA?	11
1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA.....	12
1.6. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	26
1.7. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA	27
1.8. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.....	30
1.9. NIVELES DE AUTOESTIMA.	30
1.10. LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:.....	34
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	36
2.1. Definición:	36
2.2. Rendimiento académico en Educación Superior:.....	45
2.3. Factores que determinan el rendimiento académico en Educación Superior	46

2.4.	Evaluación del rendimiento académico en Institutos de Educación Superior del Perú	47
2.5.	Registros de evaluación del aprendizaje y actas.....	49
2.6.	Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de educación superior.....	50
1.5.	HIPÓTESIS:	52
1.6.	VARIABLES	52
1.6.1.	Identificación de Variables:.....	52
1.6.2.	Definición de Variables	53
1.7.	OBJETIVOS:	54
1.7.1.	OBJETIVO GENERAL	54
1.7.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	54
CAPITULO II MATERIAL Y MÉTODOS		55
2.1.	Tipo y Diseño de la Investigación:	56
2.1.1.	Tipo de Investigación:.....	56
2.1.2.	Diseño de la Investigación:	56
2.2.	Población y Muestra:	57
2.2.1.	Unidad Muestral:.....	57
2.2.2.	Población:.....	57
2.2.3.	Muestra:.....	59
2.3.	Técnicas e instrumentos de investigación:.....	61
2.3.1.	Técnicas.....	61
2.3.2.	Instrumentos	63
2.4.	Procesamiento y análisis de la investigación	68
2.4.1.	Administración del instrumento y obtención de los datos	68
2.4.2.	Análisis de la información de la investigación ejecutada.	69
CAPITULO III RESULTADOS.....		70
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....		99
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		100
CONCLUSIONES		102
RECOMENDACIONES		104
AGRADECIMIENTO.....		106

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107
ANEXOS	114
ANEXO N° 01 MATRICES.....	115
ANEXO N° 02 INSTRUMENTOS Y CONSTANCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	120
ANEXO N° 03 CONSTANCIA DE LA I.E DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.....	141
ANEXO N° 04 BASE DE DATOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	PÁG.
Tabla 1	<i>Población total de estudiantes por carreras del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</i> 58
Tabla 2	<i>Tamaño de muestra por carrera de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</i> 60
Tabla 3.	<i>Escala de calificación de la evaluación de los aprendizajes del I.E.S.T.P. Jorge Desmaison Seminario”. Distrito de Pacasmayo. Prov. Pacasmayo-La Libertad. 2015.</i> 67
Tabla 4.	<i>Criterios de valoración del rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Desmaison Seminario”. Distrito de Pacasmayo. Prov. Pacasmayo- La Libertad. 2015.</i> 68
Tabla 5	<i>Distribución del Nivel de Autoestima de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</i> 72
Tabla 6	<i>Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Si mismo de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</i> 73
Tabla 7	<i>Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Social -Pares de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario" Pacasmayo 2015.</i> 74
Tabla 8	<i>Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario" Pacasmayo 2015.</i> 76
Tabla 9	<i>Distribución del Nivel de Autoestima en el Área de Escolar-Instituto de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</i> 77
Tabla 10	<i>Distribución del Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</i> 79
Tabla 11	<i>Distribución del Nivel de Autoestima y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</i> 80
Tabla 12	<i>Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Si mismo y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo 2015.</i> 82

Tabla 13	<i>Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Social -Pares y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</i>	83
Tabla 14	<i>Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</i>	85
Tabla 15	<i>Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Escolar-Instituto y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.</i>	86

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA	PÁG.
<i>Figura 1.</i> Distribución de la población estudiantil del I semestre Académico por Carreras Profesionales del I.E.S.T.P. “JDS”, Pacasmayo 2015.,.....	58
<i>Figura 2.</i> Tamaño de muestra por Carrera Profesional de los estudiantes del I semestre I.E.S.T.P.”J.D.S.”, Pacasmayo 2015.....	61
<i>Figura 3 .</i> Porcentaje del Nivel de Autoestima de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.	72
<i>Figura 4.</i> Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Si mismo de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.....	73
<i>Figura 5.</i> Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Social-Pares de los estudiantes del II semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.....	75
<i>Figura 6.</i> Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia de los estudiantes del II semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.....	76
<i>Figura 7.</i> Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Escolar-Instituto de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.....	78
<i>Figura 8.</i> Porcentaje del Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.....	79
<i>Figura 9.</i> Porcentaje del Nivel de Autoestima y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo 2015.	81
<i>Figura 10.</i> Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Si mismo y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.	82
<i>Figura 11.</i> Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Social-Pares y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.	84
<i>Figura 12.</i> Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.	85

Figura 13. Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Escolar-Instituto y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. 87

CAPÍTULO I:
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. En el ámbito de la educación y de la psicología para muchos autores la autoestima, es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona, pues la forma en que se evalúa a sí mismo tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y escolar (González-Arratia *et al.*, 2003). En una economía global con un nivel de competitividad sin precedente, se necesitan además de un nivel mayor de conocimiento y preparación un mayor nivel de independencia, seguridad, confianza y capacidad de iniciativa, creatividad; en una palabra **autoestima** (Alcántara, 2004, p.12).Corresponde preparar seres humanos integrales con conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan no solo su permanencia y desarrollo académico sino ser capaces de resolver con éxito los problemas sociales.

La preocupación por el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes y los nuevos enfoques que plantea la educación superior han motivado a realizar la presente investigación a fin de conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de los alumnos del I semestre académico del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” de Pacasmayo en el año 2015.

La presente tesis consta de V capítulos: El primero conformado por introducción, antecedentes y fundamentación científica, justificación, planteamiento del problema, marco referencial, hipótesis, variables y objetivos. El segundo presenta material y métodos e incluye: tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, fuentes de información y procesamiento y análisis de la información. El capítulo III muestra los resultados, el capítulo IV análisis y discusión y el capítulo V conclusiones y recomendaciones. Finalmente referencias bibliográficas, apéndices y anexos (matrices de consistencia Lógica y metodológica e instrumentos validados).

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

A nivel internacional

Cruz, N.F. y Quiñones, U. A. (2012). En su investigación “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México” observaron que la correlación entre las diferentes variables analizadas (autoestima y rendimiento académico) muestra una alta significancia positiva con una probabilidad (p) menor de 0,01.

Joaquín, C. N. y Laura, H.G. (2007). En su trabajo de investigación titulado “Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos”, trabajo realizado en 1581 estudiantes de una institución de educación media superior pública de la Ciudad de México, 850 mujeres (53%) y 731 hombres (47%), con una edad promedio de 17,4 años ($\pm 1,3$). Sus edades fluctuaban entre los 15 y los 23 años concluyen: “De acuerdo con los resultados del presente estudio, **la autoestima**, el establecimiento de metas, el consumo de sustancias y las actividades de estudio, influyen en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio superior. En los resultados se observa el señalamiento a procesos y dimensiones afectivas que influyen sobre el rendimiento escolar, así como a las habilidades y competencias académicas vinculadas con el desempeño de los estudiantes, hallazgos que versan en la misma dirección que lo documentado por la literatura especializada.

Hernández, V.C., Sanmiguel, S.M. y Rodríguez G.M. (2005). En su trabajo de investigación realizado en una población de 180 estudiantes: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Coahuila-Unidad de Torreón”, concluyen que a través de los resultados obtenidos mediante la correlación ($r .302$ y error probable ≤ 0.00001) permite determinar que la autoestima y el rendimiento se encuentran relacionados significativamente, a medida que los alumnos reportan más variables de autoestima positiva reportan más variables de rendimiento académico ya que los alumnos de la Facultad de Medicina de U A de C U T muestran un buen nivel de autoestima en consecuencia presentan un buen rendimiento académico.

A nivel nacional

Aguirre S. R y Batista T. M. (2010). En su trabajo de investigación “Determinación de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “A” del colegio adventista Salvador de Villa el Salvador” realizado en el periodo de agosto 2009 y junio 2010. En su análisis demuestran que existe una relación altamente significativa temporal entre la autoestima y el rendimiento académico.

Basaldúa, G. M. (2010). En su trabajo de investigación “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres” concluyen que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria ya que el 32% de los alumnos de rendimiento escolar bajo tienen autoestima alta negativa, mientras que el 50% de alumnos con alto rendimiento tiene autoestima alta, verificado por el análisis del chi-cuadrado, aceptando la hipótesis de la investigación.

Vildoso, V., J. (2009) En su tesis de Maestría de la UNMS: “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación de la UNMS” concluye que existe influencia significativa de la autoestima en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación la cual es apoyada por GOLEMAN (1998) quien señala que las habilidades emocionales como: el autodomínio, la persistencia, la automotivación y la autopercepción (**propias de la autoestima**) ejercen influencia en varios aspectos de la vida incluyendo la inteligencia, en otras palabras la aptitud emocional determina lo bien que podemos utilizar el intelecto puro.

Vildoso, G.V. (2003), en su Tesis de Maestría de la UNMS: “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann” de Tacna concluyen que a través del análisis de regresión múltiple han encontrado que la autoestima influye significativamente en el rendimiento

académico, así mismo los resultados obtenidos en la correlación y los porcentajes indican que la autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente, ya que los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Agronomía muestran un bajo nivel de autoestima en consecuencia presentan un bajo rendimiento académico.

Garrido-Lecca, M. (1995). En su tesis de Magister en Psicología de la PUCP: “Evaluación de la autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del Psicodiagnóstico de Rorschach”. según Exner. Concluye que los sujetos del grupo de bajo rendimiento presentan una baja autoestima en relación al grupo de alto rendimiento, lo cual es resultado de sus déficits afectivos.

A nivel local

Ataucusi, M.B. (2012). En su tesis de maestría de la UCV: “autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30671 Comunidad Nativa de Cubantia - San Martín de Pangoa” 2011. Concluye: que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos en estudio donde la r de Pearson es de 0.73 que indica un nivel de relación significativa.

Chavarry, R.F. (2008). En su Tesis de Maestría: “Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa no. 81526 de Santo Domingo-Trujillo- 2007”, realizado en una población de 28 estudiantes concluyen que a través de la aplicación de la Técnica estadística de análisis de correlación (Fórmula de Pearson), se pudo conocer que el coeficiente de correlación es de 0,793 que demuestra objetivamente una influencia alta positiva del autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes objeto de estudio.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La autoestima es importante porque está ligada a todas las manifestaciones humanas; estudio, trabajo, carácter, temperamento, personalidad, productividad, creatividad, calidad, emoción, estado de ánimo valores, etc. El desarrollo de la autoestima hace crecer a la gente, provoca cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra. Por consiguiente para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva.

La Educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno.

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes universitarios lo cual se traduce en alta tasa de desaprobados y deserción estudiantil. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

Así el rendimiento académico relacionado con la autoestima, debe ser entendido como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar; así, se puede aseverar que uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Un niño con una inteligencia superior a la media y muy poca autoestima puede ir raspando, mientras que otro de inteligencia media pero con mucha autoestima puede obtener unos resultados nada corrientes.

Una autoestima baja afecta la educación en general. Así dice el investigador Richard Paul (Espíndola, 2000), refiriéndose a estudiantes de los Estados Unidos:

“Sus metas son muy sencillas: prepararse para un trabajo, sobrevivir en clases para pasar el rato, ganar aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. En breve, carecen de habilidades intelectuales críticas y alguna motivación significativa para obtenerlos. Han desarrollado fórmulas para pasar a través de sus clases, fórmulas a los cuales están habituados de una forma profunda e inconsciente. Se encuentran intelectualmente confundidos, psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes”.

En el Perú la mala calidad de la educación, expresada en el bajo rendimiento académico de quienes concluyen primaria y secundaria y continúan estudios superiores es el problema principal. Afecta prácticamente a todos los niños y jóvenes, especialmente a los más pobres pero sin restringirse a ellos. De allí la importancia que tiene realizar este estudio para determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T. P. “Jorge Desmaison Seminario” y de esta manera brindar los resultados a las autoridades competentes y puedan tomar las medidas que consideren las más adecuadas para el bienestar del educando, puesto que la autoestima ayuda e influye en él para realizar su proyección para el futuro, su plan de vida y le manifiesta una idea de lo que es y de lo que puede llegar a ser. Si la autoestima o la autoimagen que tiene de sí mismo es inferior, propicia que el desaliento que le invade le lleve a fijarse pocas metas o ninguna, no poniendo interés en lo que realiza en y de su vida, le invita a dejarse ir a la deriva, pudiendo además propiciarle complicaciones y hasta una enfermedad. No olvidemos pues que según los psicólogos y psicoterapeutas más renombrados el éxito o el fracaso dependen de uno mismo es decir de nuestra autoestima.

1.3. PROBLEMA:

El problema científico planteado para esta investigación ha sido:

¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P “J.D.S.”, Pacasmayo 2015?

1.4. MARCO REFERENCIAL:

BASES TEÓRICAS:

1. LA AUTOESTIMA

No existe aún una definición de la autoestima ampliamente compartida; sin embargo, nadie pone en duda la importancia del tema, nadie niega que si se pudiese encontrar formas de elevar el nivel de autoestima de una persona, de ello seguirían numerosas consecuencias positivas.

Branden (2011), uno de los psicoterapeutas más importante de los EE.UU empezó a estudiar la autoestima desde el año 1954, sostiene que: “la autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros”, que es de gran importancia comprender que tiene un significado específico y destaca el valor de una definición precisa el cual nos permite distinguir un aspecto particular de la realidad de todos los demás, de tal forma que podamos pensar y trabajar con él con claridad y concentración. Si queremos saber de qué depende la autoestima, cómo fomentarla en nuestros hijos, respaldarla en las escuelas, alentarla en las organizaciones y desarrollarla en nosotros mismos, necesitamos conocer con precisión su definición. (p.19).

1.1. CONCEPTO:

Coopersmith, Stanley (1967) en *The Antecedents of Self-Esteem* citado por (Domenech-Llaberia, 1997, p.92) escribe: “Entendemos por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado o medida en que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. En resumen; la autoestima es un juicio personal de valor, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo”.

Rosenberg (1965), citado por (Domenech-Llaberia, 1997, p.90) define la autoestima como “la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el

individuo en referencia a sí mismo; expresa una actitud de aprobación/desaprobación”.

Alcántara (1994) define la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal. (p. 17).

Branden (1995). La autoestima es el componente *evaluativo* del concepto de sí mismo. Es lo que yo pienso y siento sobre mí mismo, no lo que otros piensan de mí. (p.4).

La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Más específicamente, consiste en:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar (juzgar, elegir, decidir), en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida (para comprender y superar los problemas). (p.4).
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices (respetar y defender sus intereses y necesidades., el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (p.21).

“De todos los juicios que emitimos en la vida, ninguno es más importante que el juicio que emitimos sobre nosotros mismos. “La propia imagen es el destino”. (p.15).

Domenech-Llaberia (1997)

El verbo “estimar” procede del Latín aestimare: “evaluar” que tiene un significado doble: “determinar el valor” y “tener una opinión sobre algo”. Esa mirada-juicio sobre uno mismo es vital para un buen equilibrio psicológico. Cuando es positiva, permite actuar con eficacia, sentirse a gusto con uno mismo y afrontar las dificultades de la existencia. Pero cuando es

negativa genera sufrimientos y molestias que perturban la vida cotidiana. (p.92).

1.2. LA AUTOESTIMA UNA PODEROSA NECESIDAD HUMANA

Según Branden (2011), la autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia. (p.33).

El autor añade que cuando se posee una autoestima positiva actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida. Nos derrumbamos ante vicisitudes que un sentido más positivo de uno mismo podría vencer. Tendemos a estar más influidos por el deseo de evitar el dolor que de experimentar la alegría. (p.34).

La autoestima fortalece, da energía, motiva. Nos impulsa a alcanzar logros y nos permite complacernos y enorgullecernos de nuestros logros: experimentar satisfacción. La autoestima es tener confianza objetiva en nuestra mente y valor, si nos sentimos seguros de nosotros mismos, es probable que pensemos que el mundo está abierto para nosotros y que respondemos apropiadamente a los desafíos y oportunidades. (p.34).

1.3. LA AUTOESTIMA UNA NECESIDAD ECONÓMICA EN EL MUNDO MODERNO

Para Branden (2011), nunca más que hoy, la autoestima que siempre ha sido una necesidad psicológica de suprema importancia, se ha convertido en una necesidad económica de la misma importancia, atributo imperativo para adaptarnos a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos.

Vivimos en una economía global caracterizada por un cambio rápido, unos avances científicos y tecnológicos a un nivel de competitividad sin precedentes. Estos desarrollos crean demandas de unos niveles más altos de educación y preparación creando nuevas demandas en nuestros recursos psicológicos. Estos desarrollos exigen una mayor capacidad para la innovación, la administración, la responsabilidad personal y la autodirección. Todo esto se exige a cada uno de los niveles de la empresa, desde el director general hasta los principiantes. (p. 84-85).

Hoy en día, las compañías necesitan no sólo un nivel mayor de conocimiento y preparación sin precedentes de todos aquellos que participan sino también un mayor nivel de independencia, seguridad, confianza y la capacidad de tener iniciativa, creatividad; en una palabra **autoestima**.(Alcántara, 2004, p.12).

El carácter agitado de nuestra época nos exige un fuerte “yo” con un sentido claro de la identidad, la competencia y la valía. Enfrentarnos a la vida con una baja autoestima es estar en seria desventaja. (Branden, 1995, p.11).

1.4. ¿CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA?

“La autoestima no es innata, se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos y aunque tiende a una estabilidad, no es inalterable y se puede desarrollar y mejorar” (Domenech-Llaberia, 1997, p.10). Si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima (Oblitas G.L. “s.f”). Si nos valoran por nuestros logros, nuestra belleza, nuestra simpatía, nuestras posesiones seguramente no saldremos muy bien parados; aprenderemos a desvalorizarnos. (Música E. y Bellosta R. “s.f”). Además de los juicios de los demás, sobre nuestra autoestima influye la forma en que en nuestro diálogo interno interpretamos esas experiencias positivas y negativas que vivimos.

Branden (1993) escribe:

“Es necesario que recordemos que el uno mismo (yo mismo) no es una entidad estática, acabada, sino una creación en constante evolución, un despliegue de nuestro potencial, expresado en nuestras elecciones, decisiones, pensamientos, juicios, respuestas y acciones. Vernos a nosotros mismos como buenos o malos básica e inalterablemente es regar los hechos de libertad, autodeterminación y responsabilidad de nosotros mismos. **Siempre tenemos dentro de nosotros mismos la posibilidad de cambiar.** No necesitamos ser prisioneros de las elecciones del pasado”. (p.33).

“El nivel de autoestima influye en nuestra forma de actuar y nuestra forma de actuar influye en el nivel de nuestra autoestima” (Branden, 2011, p. 22).

1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA

Para Branden (1995) la autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Los factores “internos” que radican o están creados por el individuo- ideas, creencias, prácticas, o conductas. Y los factores “externos” son factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas “significativas para nosotros”, las organizaciones y la cultura. El autor concibe la autoestima tanto desde dentro como desde fuera: ¿cuál es la aportación del individuo a su estima y cuál es la aportación de los demás? (p.11).

A. INFLUENCIA DE LA FAMILIA:

La Familia y su importancia en el ser humano

Medina (1990), sostiene que en todas las sociedades humanas, la institución básica y absolutamente necesaria es la familia. Independientemente del número y el sexo de los miembros de la familia, sus normas, sus funciones y la relación entre ellos, la estructura social de cada cultura comienza con cierto tipo de unidad familiar. Este autor manifiesta que la familia es el espacio vital más sensible, porque allí nacen y crecen las nuevas

generaciones, en ella se inicia los procesos más importantes en la vida de las personas y de la sociedad (p. 17).

“En ningún lugar se halla el hombre histórico tan plenamente en su casa como en la familia, donde se le otorga la herencia genética, se constituye su biología de base, se conforma fundamentalmente su carácter y su personalidad” José Arana (Rof et al., 1976), citado por Medina, (1990, p.108).

Medina, prosigue que las primeras adquisiciones de la vida social, y especialmente el lenguaje, las primeras destrezas motrices, que constituyen la base de la autonomía física del hombre, los primeros elementos cognitivos que fundamentan la posterior vida intelectual son adquisiciones familiares, añadiendo a ellas el desarrollo de la afectividad, la afirmación personal y la actitud generalizada ante la vida. El ambiente familiar, en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar. (p. 71).

En ese mismo contexto Perea Q. , R. (2006) sostiene que la familia como institución natural universal es una constante que ha permanecido a lo largo de los tiempos y en todas las sociedades, es anterior al estado y a cualquier otra comunidad, es considerada como la base fundamental para la socialización primaria del niño y como agente preventivo ya que es en el seno de la misma donde los hijos se van formando y van adquiriendo repertorios de conducta que posteriormente les llevará a afrontar diversas situaciones. El hombre, por encima de toda actividad intelectual o social por alta que sea, encuentra su desarrollo pleno, su realización integral, su riqueza insustituible en la familia. Aquí, realmente, más que en todo otro campo de su vida, se juega el destino del hombre (López-Barajas, 1995) citado por Perea (2006, pp.1). En la familia encontramos seguridad y confianza ya que es una comunidad de amor y de solidaridad en la que se nos valora por lo que somos, insustituible para la transmisión de valores

culturales, éticos, sociales y espirituales, e imprescindible para el bienestar de sus miembros y de la sociedad. (p. 1).

“Las manifestaciones de las influencias parentales son muchas y muy variadas y se refieren a todos los órdenes; pero, sobre todo la familia es el órgano de personación y articulación de la personalidad básica” (Medina, 1990, p. 330). Multitud de estudios y experiencias confirman la estrecha vinculación de la vida familiar con la formación integral de la persona. Particularmente se refiere a la influencia fundamental que la vida familiar tiene en el desarrollo de las cuatro dimensiones básicas, relacionadas con la orientación y el cultivo de la personalidad: el nacimiento de las actitudes radicales ante la vida, la formación de la conciencia moral, el desarrollo de la autonomía personal y la forja de la libertad. (Medina, 1990, p. 25).

Medina, destaca como una de las influencias de mayor trascendencia en el desarrollo de la personalidad, la ejercida especialmente por los padres en la formación del sentimiento básico de seguridad. Este sentimiento, -prosigue Medina- tiene a su vez como origen la protección afectivo-efectiva del niño, el grado en que se sienta acogido, amado, aceptado, todo ello captado por la satisfacción de su más imperiosas necesidades. Según Spitz (1968), este clima de protección de seguridad, es de radical importancia para la integración del yo. En ese sentido, la mayoría de los autores- Kaminssky (1981), Marín Ibanez (1972), López, F. (1981), etc.- relacionan la seguridad como una necesidad básica del ser humano. (p.330).

La formación de actitudes abiertas, flexibles, comprensivas, constituye uno de los objetivos primordiales de la formación de los padres. Las funciones que para los individuos desempeña la familia (que difícilmente lo haría otra instancia social) son: educación del corazón, relación afectiva, presentación de modelos básicos de identificación, aceptación personal (como la plataforma para la seguridad personal), etc. (Medina, 1990, p.71), así mismo “Coleman, de la Universidad de Chicago citado por Medina (1990), sostiene que las instituciones escolares proveen un cierto tipo de elementos en el proceso de socialización. Estos elementos pueden ser caracterizados como

“oportunidades”, “posibilidades”, y “premios”. Pero otra clase de elementos viene sólo de un ambiente más cerca del niño, más íntimo, más persistente. Estos elementos se pueden describir como actitudes, esfuerzo y concepto de sí mismo; y el ambiente más adecuado es el hogar”. (Medina, 1990, p.92).

La estructura familiar se presta de un modo óptimo al tratamiento de las vertientes individuales y sociales de la educación. Ella es el núcleo donde el niño conoce lo que significa relacionarse con, colaborar, compartir..., en definitiva; es la primera escuela de socialización y de ella van a depender en gran medida las actitudes futuras que adopte. (Medina, 1990, p. 125). Según este mismo autor en este papel que la familia desempeña para la formación de la personalidad de los hijos, varios autores han puntualizado la importancia de la madre en el hogar familiar, de modo especial, en los primeros momentos del desarrollo filial, sin restar la importancia del padre para los hijos en la primera infancia, especialmente en el proceso de identificación. “Benedeck ha afirmado (Fromm et al., 1977) que la madre es el primer maestro del niño. Imprime en el niño la pauta cultural, de aquí la importancia de su papel, ya que en nuestra cultura la confianza en uno mismo y la independencia son dos de los valores más elevados”. (p.109).

Influencia de la familia en la autoestima de los niños según varios estudiosos:

Para Rojas, Enrique (2009), la infancia es la etapa de la vida en la que se siembra el potencial de una persona. Los padres están encargados no solo de velar por la salud y la educación de los hijos. También su *autoestima* futura dependerá de la manera en la que los guíemos en esta etapa formativa de la vida.

Tagliaferri, G. (2015) sostiene que durante los primeros 1000 días cobra mayor relevancia el rol de la familia, esos primeros casi 5 años de vida donde todo lo que le sucede al niño lo condiciona: si se siente abandonado, si crece en un modelo familiar autoritario y con falta de diálogo, o en el seno

de una estructura vincular donde los adultos responsables tienen una sensación de superioridad basada en la fuerza. Todo esto crecerá con ellos, teniendo en edades más avanzadas que deconstruir lo aprendido para luego volver a construir. La seguridad afectiva, indispensable para la formación de una *personalidad resiliente*, está estrechamente vinculada al apoyo emocional sensible recibido del entorno familiar, y es posible consultar estudios recientes que ligan la actitud violenta de los hijos con la ausencia de las figuras paterna o materna y la educación familiar.(p.11) .

Rojas, M. L. (2007) La calidad de los cuidados y atenciones que durante la infancia establecen los progenitores con sus hijos tiene un impacto capital en el concepto que los niños forjan de sí mismos. En general, los padres que son cariñosos, que apoyan a los pequeños, que los escuchan y los respetan, que al mismo tiempo los guían y establecen normas de conducta y objetivos claros, razonables y alcanzables, tienden a imbuir en los niños una opinión favorable de sí mismos y a alimentar en ellos la confianza, el sentido de competencia, la responsabilidad y la predisposición a enfrentarse con retos nuevos. El trato opuesto alimenta la inseguridad, la culpabilidad y el sentimiento de inferioridad, además de reforzar el círculo vicioso de «no soy bueno, voy a fracasar; por lo tanto, ¿para qué intentarlo?».(p., 42.).

Rojas, M. L (2007) manifiesta : “Es un hecho irrefutable que un entorno familiar entrañable, protector y estimulante facilita en todas las criaturas la formación de una representación mental saludable de sí mismas, la sensación gratificante de pertenencia a un grupo y la empatía, esa excelente aptitud para ponerse con afecto y comprensión en las circunstancias ajenas. Por el contrario, condiciones nocivas de aborrecimiento, incertidumbre y abandono tienden a fomentar en los menores la suspicacia hacia los otros, el pesimismo, el aislamiento afectivo y, en definitiva, la infelicidad. Estos desafortunados pequeños se sienten indeseados e indefensos en un mundo que perciben cargado de rechazo y hostilidad. Los ambientes familiares perniciosos alteran la capacidad de los niños para desarrollar los

sentimientos y conductas que ayudan a configurar una imagen positiva de sí mismos”. (p.43).

Influencia de la familia en la autoestima de los adolescentes según varios estudiosos:

Vernieri, M. (2006) sostiene que si hay una etapa del desarrollo personal en que la autoestima ocupa un lugar predominante es en la adolescencia, porque al darse la madurez biológica y la maduración psicológica del pensamiento abstracto y del yo que reclama su espacio, surge necesariamente la exigencia de esta fuente de seguridad existencial. Así mismo manifiesta que el amor incondicional con que acompañamos al niño y al púber debe ahora integrarse con la conciencia personal del propio valor. Es lo que brindará la fuerza a las alas del adolescente y del joven para despegar en su propio vuelo. (p.228).

Muñoz, V. F. (2000) afirma que la familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente, siendo la fuente más importante en la transmisión de conocimientos, actitudes, valores, roles y hábitos que pasan por medio de la palabra y el ejemplo de una generación a la siguiente, moldeando la personalidad del adolescente e infundiéndole formas de pensar y actuar que se vuelven cotidianas. Pero lo que los adolescentes aprenden de sus padres y madres depende en gran parte del tipo de personas que éstos sean y de la calidad de las relaciones paterno-filiales. Al respecto, tradicionalmente se han definido dos dimensiones básicas: el apoyo paterno/materno y el control (Musitu et al., 1988), siendo claramente definidas cada una de estas dimensiones por una serie de conductas parentales específicas. Así, el apoyo parental hace referencia a proporcionar alabanzas, elogios, aprobación, cooperación, ayuda, afecto y ternura, considerados elementos claves en la autoestima. Además, se ha encontrado que la relación entre apoyo parental y autoestima es bidireccional y recíproca (Felson y Zielinsky, 1989); es decir, los hijos con elevada

autoestima tienen más probabilidad de dar importancia a las conductas de apoyo de sus padres y menos probabilidad de ser afectados por las conductas de rechazo. (.Muñoz, V. F 2000, p.200).

Las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de elaboración de nuestra **autoestima** sea apropiado.

B. INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD:

Sociedad y cambio social:

Salinas, G., T. (s.f) sostiene que el hombre es una unidad psicobiológica que nace y desenvuelve su existencia en el seno de la sociedad. Una sociedad conformada por individuos que comparten una cultura y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente formando un grupo o una comunidad. (p. 90).

Este mismo autor prosigue que la socialización se realiza a través de las múltiples relaciones que el individuo establece, desde su nacimiento, con las personas de su medio, inicialmente en el seno del primero y más íntimo grupo social: la familia, luego, se va adaptando a círculos sociales progresivamente más amplios y complejos; la escuela, los amigos, la comunidad en general, el estado, etc. La socialización implica por un lado, el contacto y la progresiva asimilación de normas, costumbres, tradiciones, ideas y formas de valoración (apreciación), existentes en el medio social donde vive el individuo y por otra parte significa el contacto y la progresiva asimilación de los bienes culturales: conocimientos científicos, literarios y filosóficos, arte, creencias y prácticas religiosas, etc. El proceso de socialización no termina con la infancia, ni concluye con la adolescencia o la juventud, es un proceso que dura prácticamente toda la vida del sujeto. (p.91).

El medio social y cultural, sobre todo en los tiempos que vivimos, se caracteriza por su constante cambio y su creciente complicación. Los progresos de la ciencia y de la tecnología lo van transformando

constantemente, planteando nuevos problemas, nuevas exigencias, nuevas situaciones sociales. El cambio social incluye aspectos como el éxito o fracaso de diversos sistemas políticos y fenómenos como la globalización, la democratización, el desarrollo y el crecimiento económico. Es decir: el cambio social consiste en la evolución de las sociedades, desde cambios a gran escala hasta pequeñas alteraciones. Frente a ellas, el hombre, cualquiera que sea su edad, tiene que adaptarse y tomar una actitud. (Salinas, s.f., 90-92).

La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social.

“Hoy en día las formas de vida desestructuradas se han popularizado, se han democratizado, trayéndonos modelos humanos inconsistentes, con poca densidad; vidas caracterizadas por la permisividad y el relativismo. El autor considera que la desorientación es uno de los signos de posmodernidad. El ser humano está cada vez más preparado para vivir instalado en la incertidumbre, el desconcierto, la perplejidad” (Rojas, E., 2009, p. 7).

En ese mismo contexto Rojas, E. (2009), sostiene que la sociedad de hoy es compleja; está tejida de ingredientes contradictorios que conducen a muchos individuos a no saber a qué atenerse: lo bueno y lo malo, lo excelente y lo perverso, el blanco y el negro. Los nuevos enemigos de la sociedad planean de forma solapada: el aburrimiento, la incultura, la frivolidad. Se tambalean los puntos de referencia y emerge una nueva perplejidad: es la revolución del desconcierto y del pensamiento débil.

Todo en la persona se vuelve endeble, ligero, a punto de desmoronarse; y ello incide directamente sobre la célula de la sociedad, que es la familia, de allí que muchos estudiosos proponen reforzar este núcleo básico de la sociedad.

El cambio social depende en gran medida de los medios de comunicación digital y de internet, puesto que se sitúan como la principal fuente de información, intercambio y comunicación. De forma que los cambios sociales en el sector más joven de la población, al tener una mayor competencia mediática, suelen estar influenciados por los medios de comunicación digitales. Los cambios sociales han sido influidos de forma latente, ya no solo a través de los medios masivos de comunicación conocidos anteriormente o de eventos sociales relevantes que infundían a cambios de ideologías, sino a través de redes sociales y demás herramientas que la web proporciona, de tal forma que los cambios que anteriormente llevaban años para realizarse, ahora evolucionan y se desarrollan a velocidades pensadas como imposibles en otros tiempos.

C. INFLUENCIA DE LA ESCUELA:

“Educar es convertir a alguien en persona. Y ser persona es sacar lo mejor de uno mismo; condición indispensable para alcanzar la reciprocidad con los otros” (Rojas E., 2009, p.9).

La educación transforma vidas: La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. En Mayo del año 2015, la UNESCO y sus estados miembros, aprobaron la declaración de Incheton para la Educación 2030, en la que se presenta una nueva visión de la educación para los próximos 15 años: *“hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”* aquí considera a la educación como motor principal para lograr los Objetivos del Desarrollo Sostenible, erradicar la pobreza y lograr un mundo mejor para todos. La visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, y la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas. Reafirman que la

educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos. Declaran que la educación es clave para lograr el pleno empleo y la erradicación de la pobreza. (UNESCO, Declaración de Incheton, 2016, pp. 1-83). La visión de este organismo internacional y de los países miembros es transformar las vidas mediante la educación.

La UNESCO declara que la educación ilumina cada etapa del camino hacia una vida mejor, especialmente el de las personas pobres y las más vulnerables. La educación da armas a las niñas y las jóvenes, en particular, aumentando sus posibilidades de conseguir trabajo, mantenerse en buena salud y participar plenamente en la sociedad, al tiempo que mejora las posibilidades de sus hijos de llevar una vida sana.

La educación en los niños de 6 a 11 años implica tres aprendizajes esenciales: el modo humano de relacionarnos y cooperar entre nosotros, el modo de satisfacer las necesidades transformando la naturaleza y el modo de conocer, entender y comunicarnos. La educación es un derecho porque esos tres aprendizajes son esenciales para desarrollar las capacidades y los valores humanos. Mientras más y mejor educación tenga cada persona, mayores capacidades humanas adquiere y mejor será la sociedad. La educación es un derecho habilitante porque fortalece el ejercicio de los demás derechos. Las personas con más y mejor educación ejercen mejor su derecho a la vida, a la salud, a la nutrición, a la participación o a la justicia, entre otros, y contribuyen a que quienes están a su alrededor también lo hagan. (UNICEF, 2005, p.5).

Sin embargo la UNESCO hace hincapié que entre el egreso del ciclo primario y la incorporación a la vida activa o el ingreso en la enseñanza superior, se decide el destino de millones de jóvenes, varones y niñas. Y es ése el punto flaco de nuestros sistemas educativos, por un exceso de elitismo, porque no logran canalizar fenómenos de masificación o porque pecan de inercia y son refractarios a cualquier adaptación. Justamente

cuando los jóvenes se enfrentan con los problemas de la adolescencia, cuando en cierto sentido se consideran maduros pero en realidad sufren de una falta de madurez y el futuro suscita en ellos más ansiedad que despreocupación, lo importante es ofrecerles lugares de aprendizaje y de descubrimiento, darles los instrumentos necesarios para pensar y preparar su porvenir, diversificar las trayectorias en función de sus capacidades, pero también asegurar que las perspectivas de futuro no se cierren y que siempre sea posible reparar los errores o corregir el rumbo. (UNESCO, 1966, p.10).

La educación en el siglo XXI responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. La necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional, se ha acentuado en el presente siglo y como única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender. La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. (UNESCO, 1996, p.36).

La educación y la movilidad social: El principal motor de la movilidad social es la acumulación de capital humano (educación, salud, nutrición), que permite incrementar la capacidad potencial para generar ingresos en el futuro. La educación es uno de los pilares fundamentales de las capacidades del ser humano para desarrollarse libremente. Las enormes dificultades de movilidad social que enfrenta la mayoría de la población latinoamericana están asociadas a sus precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo para el subsiguiente ascenso social. Esta precariedad encuentra su origen en una vida de deficiencias nutricionales y de falta de atención médica, así como en la carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento y destrezas en el sistema educativo formal. Todo esto está, por otro lado, vinculado en buena medida a las dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos. (CAF, 2006 p.79).

No es fácil poner una valoración social única sobre el logro escolar de una nación. La medida más directa y cuantificable es el efecto de la educación sobre la productividad del trabajo y, por tanto, sobre el nivel de ingreso individual, que puede aproximarse con el retorno privado a la educación y que, por definición, se encuentra incorporado en el Producto Interno Bruto (PIB). En efecto, la educación aumenta la riqueza material de los países al mismo tiempo que incrementa su riqueza cultural ya que, gracias a ella, crecen las posibilidades de los individuos de acceder a información de distinto tipo y también de crear a partir de ella. (CAF, 2006, p.79).

El logro escolar es, ciertamente, el mecanismo principal a través del cual los menos favorecidos en la distribución del ingreso suelen ascender socialmente, lo que les abre oportunidades para que desarrollen, de manera integral, todas sus potencialidades y logren insertarse de manera efectiva, no solo en el mercado de trabajo sino en la sociedad en general. Existe consenso en que la educación es el principal determinante de los ingresos individuales y de que el éxito en el mercado laboral depende, en gran medida, del acceso a una educación de calidad. (CAF, 2006 p.79).

Cuando se habla de movilidad social, habitualmente se refiere a qué tanto el estatus socioeconómico de una persona depende del estatus de sus padres, es decir, del grado en el que la condición socioeconómica de una persona se hereda de generación en generación. En la mayoría de las sociedades modernas, el factor primordial de ese estatus es el ingreso de la persona y la riqueza que acumula a lo largo del tiempo; y el determinante más importante del ingreso de un individuo a lo largo de toda su vida es su nivel educativo. Por esta razón, se hace énfasis en el logro escolar y en la necesidad de facilitarle el acceso a los menos favorecidos a una educación de calidad, ya que este es el mecanismo más importante a través del cual los hijos de padres pobres (probablemente poco educados) pueden acceder a mejores niveles de vida. (CAF, 2006 p.79).

Sólo en la medida en que el tiempo que los individuos pasan en las instituciones educativas se traduzca en verdadera acumulación de

capacidades para la movilidad social y destrezas para resolver problemas, la educación servirá para la movilidad social. Por esta razón, la calidad educativa es vital para cumplir realmente con este propósito de igualdad de oportunidades. (CAF, 2007.p.4).

Movilidad social y autoestima: La movilidad social se relaciona en gran medida con algunas variables psicológicas, como las redes de apoyo social de la familia, la depresión, la autoestima, el locus de control, la motivación por el logro, el bienestar subjetivo y las estrategias para afrontar el estrés, entre otras. La mayoría de los estudios sobre movilidad social describe el fenómeno desde el punto de vista económico, político y social; sin embargo, para complementar el análisis del fenómeno de manera multidisciplinaria, resulta útil el estudio de los factores que se valen del ángulo psicosocial para explicar las circunstancias en las que los individuos ascienden, descienden o permanecen en la misma clase social. Dado que el nivel socioeconómico es un indicador de estatus en los grupos sociales, una autoestima alta puede resultar de un nivel socioeconómico elevado. Para Pelma, James y Swann, si un individuo aspira al éxito en términos de estatus social y riqueza, y logra su meta, el resultado será una autoestima elevada. Asimismo, se ha comprobado que el estrés económico tiene un efecto adverso en las relaciones familiares; afecta, por ejemplo, la autoestima de los niños y adolescentes, ya que el estrés reduce el soporte parental afectivo y esto conduce al adolescente a una evaluación negativa que afecta su autoestima. Algunos autores, como Middleton, informan que hay correlaciones moderadas de la autoestima con algunos indicadores de la clase social, a saber: la educación ($r = .35$), la ocupación ($r = .36$) y el ingreso ($r = .37$). Una autoestima baja se relaciona con una variedad de dificultades psicológicas, como depresión, soledad, abuso de sustancias, fracaso académico y conducta criminal, mientras que una autoestima alta facilita la adquisición de estrategias de movilidad ascendente, lo que permite al individuo emigrar

del grupo marginado en el que se encuentra a un grupo social más elevado. (Palomar L., J., 2006, p.3).

La educación y autoestima: La educación deberá tener por finalidad el desarrollo pleno de la personalidad humana y promover el entendimiento mutuo, la tolerancia, la amistad y la paz. (UNESCO, 2016 p.6).

Los niños y las niñas entre 6 y 11 años. Cuando crecen con las condiciones adecuadas son cariñosos, traviesos y muy curiosos. Les encanta jugar y hacer preguntas, cuyas respuestas analizan con cuidado y muchas veces encuentran poco lógicas. Están en la etapa de la vida en que avivan su desarrollo intelectual, consolidan sus capacidades físicas, aprenden los modos de relacionarse con los demás y aceleran la formación de su identidad y su *autoestima*. Se trata, por tanto, de una etapa decisiva. Cuando no se les brindan las condiciones adecuadas, las consecuencias son nefastas: su desarrollo intelectual es deficiente y pierden destrezas para pensar, comprender y ser creativos; sus habilidades manuales y sus reflejos se vuelven torpes; no aprenden a convivir satisfactoriamente, a trabajar en equipo, a solucionar conflictos ni a comunicarse con facilidad y pueden convertirse en personas angustiadas, dependientes e infelices. (UNICEF, 2005, p.5). Las tres bases del desarrollo entre los 6 y los 11 años: aprender, jugar y descubrirse. En esta etapa el aprendizaje no sólo es brindado por la familia, sino también por la comunidad y la escuela: la familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades escolares y los recreos.

Todos los niños y niñas tienen derecho a asistir a la escuela y recibir educación de alta calidad. Para aprender deben estar sanos y bien nutridos, tener amor en su familia, sentirse seguros de sí mismos y jugar mucho. (UNICEF 2005, p.4).

Cuando los jóvenes se enfrentan con los problemas de la adolescencia, cuando en cierto sentido se consideran maduros pero en realidad sufren de una falta de madurez y el futuro suscita en ellos más ansiedad que despreocupación, lo importante es ofrecerles lugares de aprendizaje y de descubrimiento, darles los instrumentos necesarios para pensar y preparar su porvenir, diversificar las trayectorias en función de sus capacidades, pero también asegurar que las perspectivas de futuro no se cierren y que siempre será posible reparar los errores o corregir el rumbo. (UNESCO, 1966, p.10).

La educación es importante para la formación de la autoestima, la Ley General de Educación, en su artículo 9º da luces al respecto, señalando como finalidad de la educación: (...) formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y *autoestima* y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con el entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (SINEACE, 2016, p.7).

1.6. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Según Alcántara (2004), la Autoestima tiene 3 componentes:

- **Cognitivo:** Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.
- **Afectivo:** Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.
- **Conductual:** Se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona por sí misma.

1.7. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1996) citado por (Roldán, S.A. 2007, p.41), señala que:

Los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- **Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un

juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. (Roldán, S.A. 2007, p.41).

Por su parte, McKay y Fanning (1999), citado por (Roldan, S.A. 2002, p.42) señalan que:

En la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el **área corporal** cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A **nivel académico**, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. A **nivel social**, incluye la valoración que el individuo hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

A **nivel familiar**, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

Para Haeussler P. (1994, p.29) citado por (Roldan, S. A. 2007, p.42) Considera que existe otras dimensiones o área específicas de la autoestima:

- **Dimensión física**, Se refiere en ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente, Incluye varones sentirse fuertes y capaz de defenderse, y en las mujeres, al sentirse armoniosa coordinada.
- **Dimensión social**: Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir sentirse parte de un grupo. Se relaciona con el hecho de sentirse

capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. Relacionarse con personas de otro sexo, solucionar conflictos, interpersonales con facilidad, sentido de solidaridad, etc.

- **Dimensión Afectiva**, relacionado con lo social, además se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse;
 - Simpático o antipático
 - Estable o inestable
 - Valiente o temeroso
 - Tímido o asertivo
 - Tranquilo o inquieto
 - De buen o de mal carácter
 - Generoso o tacaño
 - Equilibrado o desequilibrado.
- **Dimensión Académica**, Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y especialmente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares
- **Dimensión Ética**, Se relacione con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario mala y poco confiable. Incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el joven interiorice los valores y las normas y como se ha sentido frente a los adultos cuando lo han sancionado. Si se ha sentido cuestionados en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

1.8. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Alcántara (2004)

La autoestima es importante porque:

- **Condiciona el aprendizaje.** Alumnos que tiene una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- **Facilita la superación de las dificultades personales.** Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- **Apoya la creatividad;** una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo en su originalidad, en su capacidad.
- **Determina la autonomía personal,** si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- **Posibilita una relación social saludable;** la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
- **Garantiza la proyección futura de la persona;** si la persona confía en sus propias cualidades, la persona se siente capaz de perseguir metas superiores.
- **Asumir su responsabilidad,** el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible. (pp.10-14).

1.9. NIVELES DE AUTOESTIMA.

Branden (1995) en su libro *cómo mejorar la autoestima* manifiesta que la autoestima es cuestión de grados. “Nunca he conocido a nadie que careciera por completo de autoestima positiva, ni tampoco he conocido a nadie que no fuera capaz de desarrollar su autoestima”. (p.2).

AUTOESTIMA ALTA: Características según Branden (1995):

- Vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.
- Son creativos en su trabajo y tienen más posibilidades de tener éxito.
- Trata a las personas con respeto, benevolencia, optimismo y buena voluntad. Establece relaciones enriquecedoras.
- Busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes
- Se encuentran mejor preparados para hacer frente a los problemas que se presentan en su vida privada y su profesión
- Una autoestima alta pronostica una gran felicidad personal.
- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.
- Se considera y se siente igual a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

- Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlas, etc.
- Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.
- Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

AUTOESTIMA MEDIA

Para Branden (1995) tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incoherencias en la conducta (actuar a veces con sensatez, a veces tontamente), reforzando, así, la inseguridad (p.1).

Llano Roger (s.f):

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo

recuperarse. Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

AUTOESTIMA BAJA

Según Branden (2011):

- Una persona con baja autoestima se siente inútil para la vida; errado, equivocado como persona.
- La mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.
- Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y se anticipan a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.
- Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir. Por ello es vital para padres, educadores o jefes, saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente (pp.15-18).

Para Llano, Roger (s.f) la baja autoestima tiene la siguiente connotación:

- **Autocrítica rigorista y desmesurada;** que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles.
- **Vulnerabilidad a la crítica:** por la que se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus

fracasos a los demás o la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.

- **Deberes:** Deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- **Perfeccionismo:** Autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- **Culpabilidad Neurótica:** Por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar a perdonarse por completo.
- **Hostilidad Flotante:** irritabilidad a flor de piel; siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Branden (1995) añade:

- **Ceguera ante la realidad;** con la rigidez, el miedo a lo nuevo, a lo desconocido, conformidad inadecuada, rebeldía poco apropiada, con estar a la defensiva, con la sumisión, comportamiento reprimido de forma excesiva, el miedo o la hostilidad a los demás.

Una baja autoestima se correlaciona con la infelicidad (p.24).

1.10. LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

(Herrero, 1994; González-Arratia et al., 2000) citado por Gonzalez-Arratia, 2003, p.174) la autoestima influye directamente en el comportamiento de

los individuos e incide en la promoción del bienestar psicológico, pues la forma en que se evalúa a sí mismo el individuo tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y escolar. Lo anterior cobra relevancia al considerar que le corresponde a la educación superior actual preparar seres humanos integrales, mediante el desarrollo de aptitudes y la promoción de actitudes para que a nivel profesional sean capaces de resolver con éxito los problemas sociales. Las universidades e instituciones de educación superior tienen además el compromiso de identificar en sus alumnos el nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima que les permita apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida, debido a que ello constituye las herramientas que le facilitan la armonía y la convivencia con el ambiente, así como también las destrezas cognitivas que le permitirán progresar en su carrera universitaria (Valbuena, 2002). Es decir, existen características individuales que favorecen no sólo el ingreso a instituciones de educación superior, sino también la permanencia y el desarrollo académico.

Hoy en día existe la preocupación de formar alumnos con un alto nivel de expresión y desenvolvimiento, con seguridad, aplomo y que tengan un proyecto de vida delineado (Valbuena, 2002) citado por (Gonzalez-Arratia, 2003, p. 175). Empezar una carrera de educación superior constituye un desafío personal, que implica expectativas de progreso, miedo al fracaso y sostén o no del entorno familiar, social y laboral. El adulto que realiza una elección para ingresar a una universidad o instituciones de educación superior, generalmente lo hace con compromiso y responsabilidad pero también con dudas e incertidumbres. 2000) pone énfasis en la incertidumbre como causa del abandono escolar en el nivel superior (Gonzalez-Arratia, 2003, p. 175).

Como antecedente importante de fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de educación superior (Gonzalez-Arratia, 2003, p. 174) cita a el Consejo Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP, 1997)

que en sus programas de estudio incluye como objetivo el fortalecer la autoestima de los estudiantes y egresados con la finalidad de que lleven una vida profesional más plena y actúen con más confianza en el ejercicio de su profesión y en sus interacciones laborales y sociales. La estrategia para llevarlo a cabo es proporcionar diversas opciones de cursos extracurriculares como redacción, personalidad y superación personal, con el fin de fortalecer su autoestima. (p.175).

Branden (1995) sostiene que el fomento de la autoestima debe integrarse en los programas escolares al menos por dos razones. Una es apoyar a los jóvenes a perseverar en sus estudios, a apartarse de las drogas, evitar el embarazo, abstenerse del vandalismo y a conseguir la educación que necesitan. La otra es ayudarles a prepararse psicológicamente para un mundo en el que la mente es el principal activo capital de todos. (p.229).

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. Definición:

Carrasco, J. (1985), citado por Burga, L.A. (2005). El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades adquiridas por una persona como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (p.2).

El rendimiento académico, sin ser el único indicador de la calidad educativa, es uno de los más importantes, y su estudio ha sido separado, por lo menos desde un punto de vista teórico, en factores cognitivos y afectivo-emocionales que lo afectan (Marchesi y Martín, 1999) citado por Burga, L.A. (2005, p.3)

Eder Navarro Rubén (“s. f”) define al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del

perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Barradas (2014), rendimiento académico es considerado como el nivel de conocimiento manifestado en un área o materia al compararse con la norma de edad y nivel académico. Relacionada a esta definición aparece el término evaluación, que implica las calificaciones como índices fiables, válidos y cuantitativos que pueden proporcionar informes cualitativos. (Jiménez, 2000), citado por Barradas, A. (2014) afirma que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (p.125).

Chadwick (1979) citado por Barradas (2014) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (p.125).

2.2. Calidad educativa en Educación Superior:

La calidad es una condición relacionada con la mejora continua que brinda seguridad y satisfacción tanto para quién recibe, como para quién brinda un servicio particular. De manera específica, se entiende por calidad educativa a la conformidad de requerimientos básicos necesarios para cumplir con el nivel óptimo de formación y a las metas de superación continua que se plantea la institución, haciendo uso eficiente de sus recursos , para satisfacer adecuadamente las necesidades de la sociedad, (Gonzales y Espinoza, 2010) citado por SINEACE, 2016.

El SINEACE, reconoce la educación con calidad como bien público al servicio de los ciudadanos, derecho humano fundamental que garantiza otros derechos y la centralidad del estudiante como sujeto de ese derecho. La calidad educativa en el Perú necesariamente contiene enfoques de equidad y pertinencia, por tanto requiere de significados que respondan a la complejidad y diversidad del país, así como orientar esfuerzos para cerrar las brechas en educación. (SINEACE, 2016).

La calidad en educación superior se evidencia en una formación integral y en su contribución al desarrollo, implica una formación no solo en conocimientos sino también humanista, que desarrolla capacidades para ejercer la autonomía, el pensamiento crítico, la participación y la ciudadanía. (SINEACE, 2016).

2.3. Enfoque Pedagógico en la Educación Superior:

Los desafíos actuales como la globalización, la sociedad de la información, la innovación científico-tecnológica, el cambio climático, las migraciones y la urbanización, y la demografía han cuestionado los fundamentos de los sistemas formativos tradicionales, obligándolos a reformarse y a redefinir sus objetivos, funciones e instrumentos de intervención, Así mismo, han generado un gran impacto en el capital humano y las organizaciones, por lo que la relevancia del capital humano no es solo coyuntural sino que responde a procesos de profunda transformación de la sociedad, y surge así la necesidad del constante reforzamiento y actualización de las capacidades individuales y organizacionales. (DCBN, 2015).

El MINEDU en su esfuerzo de mejorar la calidad educativa ha puesto a la persona en el centro de los objetivos de la política educativa y de formación. El aprendizaje dejó de ser una situación previamente definida para la persona y empieza a ser una actitud permanente del individuo que se coloca en el centro del proceso. El desarrollo de las personas como ciudadanos y miembros activos de la sociedad es cada vez más reconocido en las legislaciones y reformas educativas de muchos países. Las

innovaciones introducidas por varias instituciones de formación en sus programas y estrategias pedagógicas están colocando a los estudiantes o participantes como protagonistas del aprendizaje, están haciendo realidad la idea según la cual la formación debe generar capacidades y competencias, y abandonar su papel tradicional de mera transmisión de conocimientos. En esta línea, se asignan nuevas responsabilidades a los docentes como dinamizadores del proceso, que desafían las capacidades del participante y le colocan retos y problemas a resolver. (DCBN, 2015). El enfoque pedagógico que enmarca a la Educación Superior Tecnológica, además de estar fundamentado en las demandas del sector productivo teniendo como referente directo los requerimientos actuales y futuros del mercado laboral, busca la adquisición de aprendizajes que involucren el manejo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan un desempeño laboral eficiente y eficaz, es decir, una formación integral, con énfasis en la práctica, donde se desarrollen competencias específicas (técnicas), aquellas que las personas requieren para desempeñarse en uno o más puestos de trabajo vinculados y complementados con competencias para la empleabilidad, aquellas que permiten desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos laborales. (DCBN, 2015).

Por ello, la Educación Superior Tecnológica debe considerar las siguientes características principales:

- **Orientada a los requerimientos laborales:** La Educación Superior Tecnológica debe responder a las necesidades, los requerimientos, actuales y futuros del mercado laboral vinculados con una ocupación.
- **Dinámica:** La educación Superior Tecnológica requiere actualizarse permanentemente ya que debe responder a las necesidades, requerimientos, tendencias y desafíos del mercado laboral.
- **Flexible y modular :** La organización curricular flexible y modular posibilita la adquisición de capacidades para desempeñarse

eficientemente en uno o más puesto de trabajo vinculados, facilitando la alternancia entre estudios y trabajo permitiendo la inserción, reinserción o movilidad en el contexto laboral.

- **Aprendizaje permanente e integral:** Los diferentes niveles formativos de la Educación Superior Tecnológica, estimulan y apoyan las trayectorias formativas permitiendo a las personas acceder a niveles de formación superiores, además de renovar, diversificar y consolidar su desarrollo profesional de manera permanente e integral en diferentes contextos a lo largo de la vida. El entorno laboral plantea la necesidad de fortalecer y adquirir nuevas habilidades, actualizar los conocimientos y anticipar tendencias. (DCBN, 2015).

2.4. Organización curricular : Según el DCBN del Minedu 2015:

La formación basada en *competencias* y organizada curricularmente en módulos permite que las personas puedan avanzar progresivamente en la acumulación de conocimientos y en la adquisición de niveles de competencia cada vez más amplios. Los planes de estudio de una carrera profesional de la Educación Superior Tecnológica deben responder al logro de un conjunto de competencias vinculadas en el mercado laboral con puestos de trabajo articulados, que a su vez den lugar a una ocupación.

Una carrera se organiza curricularmente por módulos, donde cada módulo está compuesto por unidades didácticas que desarrollan competencias específicas (técnicas) propias de la carrera objeto de formación, competencias para la empleabilidad que facilitan la inserción, creación, permanencia y tránsito de un empleo hacia otro y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, que complementan la formación. Cada módulo es terminal y certificable.

Los planes de estudio, programación curricular, y las actividades de aprendizaje serán responsabilidad de cada Instituto de Educación Superior

Tecnológico, considerando la complejidad de las competencias, el grupo a quien va dirigido, el contexto local y nacional, el modelo educativo entre otros.

Componentes curriculares

Tendiendo a la formación integral de los estudiantes, los institutos deben contemplar en sus planes de estudio, módulos que integren competencias específicas (técnicas), competencias para la empleabilidad y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.

- **Competencias específicas (técnicas):** conocimientos, habilidades y actitudes específicas vinculadas con una carrera, necesarias para que los estudiantes se adapten e inserten con facilidad para desempeñarse en una función específica en un espacio laboral determinado.
- **Competencias para la empleabilidad:** conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos, están vinculadas con características personales y sociales de la persona. En el ámbito laboral facilitan la inserción, creación, permanencia y tránsito de un empleo hacia otro obteniendo satisfacción personal, económica, social y profesional.

Se relaciona con competencias vinculadas con expresar y comunicar, trabajar en equipo, trabajar en situaciones cambiantes y retadoras, comprender e interactuar en el medio en el que se desenvuelve, resolver problemas, direccionar la actitud al logro de los objetivos superando dificultades que se presenten, tomar decisiones, evaluar implicancias e impactos de su acción, emprendimiento, manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre otras que se pueden incorporar según necesidad y previa evaluación de parte del instituto.

- **Experiencias Formativas en situación real de trabajo:** Se conciben como un conjunto de actividades que tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales de trabajo, a fin de complementar las competencias específicas (técnicas) y de

empleabilidad vinculadas con una carrera profesional. El ámbito donde se podrá desarrollar dicha experiencia formativa puede comprender: la empresa, desempeñándose en actividades vinculadas con las capacidades a lograr en la carrera profesional; y el centro de formación a través de proyectos/actividades productivas vinculadas con las capacidades a lograr en la carrera profesional.

La competencia en el ámbito educativo:

El MINEDU (2016), en la Guía para la Elaboración del Plan de estudios en Educación Superior Tecnológica establece que una competencia desde el ámbito educativo implica un acto complejo, que exige al estudiante una actitud de reflexión, crítica, participación y búsqueda de información nueva, iniciativa e innovación. Se visualizan tanto factores internos como externos en el proceso y aplicación de las competencias, además de hacer constante referencia al contexto. Precisa la forma en que se movilizan los saberes procedimentales, conceptuales y actitudinales, que debe tener el estudiante, los cuales sirven de referente para comprobar si ha logrado desarrollar la competencia. De este modo, en la educación técnica es importante asumir que los procesos de aprendizaje que conllevan al logro de la competencia deben partir del análisis que se hace del mundo productivo. (pp.4-5).

Los estudiantes deben desarrollar capacidades que permiten resolver problemas, ejecutar tareas que se plantean dentro de situaciones que están relacionadas con su formación profesional técnica o que le permiten actuar eficazmente en una situación determinada, y para hacer frente, lo mejor posible a esa situación, se debe poner en juego también varios recursos cognitivos; la competencia da la posibilidad a la persona de movilizar, un conjunto integrado de recursos con el fin de resolver determinadas situaciones, y a los que se enfrentará a lo largo de la vida.

En el ámbito educativo, lo importante no es la posesión que se tenga de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos, entonces

un estudiante es competente cuando demuestra en la práctica los diferentes aprendizajes adquiridos, que satisfacen necesidades y los retos que se tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúa. Por consiguiente, la competencia referida al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un “saber hacer” en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

El enfoque por competencias refuerza el punto de enlace entre el mercado de trabajo y el mundo educativo. De esta manera, la competencia laboral y el enfoque de formación basado en competencias, enfatizan el aspecto de transferibilidad y portabilidad de las competencias, elemento fundamental en un mercado de trabajo variable y en constante movimiento en el que los ciudadanos deben caracterizarse por ser innovadores, flexibles, dinámicos, capaces de asumir riesgos, creativos y orientados a los resultados y a la mejora continua de acuerdo a la demanda del sector productivo del país. (MINEDU, 2016, pp.4-5).

2.5. La metodología:

- a. El nuevo enfoque pedagógico y la organización curricular, implica que el docente debe ser un mediador del proceso de aprendizaje, en tanto cree situaciones de aprendizaje que pongan al estudiante en una posición crítica, reflexiva, participativa, colaborativa, creativa, productiva y demuestre un comportamiento ético, donde tenga un papel protagónico, que reflexione, que analice cómo aprende, qué le falta, cómo es como persona y qué es capaz de hacer bien.
- b. Los medios y las formas organizativas que se apliquen deben estar en función del aprendizaje que permita al estudiante el desafío de ser un protagonista activo de su proceso formativo, seleccione sus opciones, plantee los objetivos a los que orienta su desarrollo y procure a los medios para hacerlo. (MINEDU, DCBN, 2015).

2.6. El proceso de enseñanza- aprendizaje:

El programa de estudios gestiona el documento curricular, incluyendo un plan de estudios flexible que asegure una formación integral y el logro de las competencias a lo largo de la formación. El proceso de enseñanza aprendizaje está articulado con la investigación, desarrollo tecnológico, innovación (I+D+I) y responsabilidad social, así como fortalecido por el intercambio de experiencias nacionales e internacionales. El programa de estudios garantiza que el proceso enseñanza aprendizaje incluya todos los elementos que aseguren el logro de las competencias a lo largo de la formación. (SINEACE, 2016, pp.1-17).

Plan de estudios: El plan de estudios incluye: los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educacionales, la malla curricular, los criterios y estrategias de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y titulación.

El perfil de egreso define las estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación del logro de competencias y criterios para la obtención del grado y titulación. Así mismo orienta el logro de los objetivos educacionales.

El programa de estudios asegura su pertinencia interna revisando periódica y participativamente el plan de estudios. La revisión deberá efectuarse en un máximo de 3 años.

El plan de estudios es flexible e incluye cursos que brindan una sólida base científica y humanista; con sentido de ciudadanía y responsabilidad social y considera una práctica pre profesional. Distribuye los cursos indicando el número de créditos dedicados a teoría, practica y enseñanza virtual, especificando si el curso es general, específico o de especialidad, si alude a I+D+I, formación ciudadana, responsabilidad social y experiencia pre profesional. El programa de estudios debe implementar un sistema de evaluación del aprendizaje que monitoree el logro de las competencias a lo largo de la formación. El plan de estudios, tareas académicas y actividades en general aseguran el logro de las competencias.

Enfoque por competencias; El programa de estudios garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluya todos los elementos que aseguren el logro de las competencias a lo largo de la formación. Sabemos que la competencia configura además del saber hacer, el saber conocer y el saber actuar responsablemente, en lo técnico y en lo ético; es decir, una competencia puede ser definida como un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes organizados para realizar una tarea o un conjunto de tareas, satisfaciendo exigencias sociales.

Articulación con I+D+i y responsabilidad social:

El programa de estudios articula el proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y responsabilidad social, en la que participan estudiantes y docentes, apuntando a la formación integral y el logro de competencias.

El programa de estudios mantiene y hace uso de convenios con universidades nacionales e internacionales para la movilidad de estudiantes y docentes, así como para el intercambio de experiencias. La movilidad de los estudiantes debe contribuir al logro de las competencias establecidas en el perfil de egreso.

2.7. Rendimiento académico en Educación Superior:

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005), citado por (Garbanzo, 2007, p.43).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

2.8. Factores que determinan el rendimiento académico en Educación Superior

Según (Garbanzo, 2007, p.48).

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores:

Determinantes personales: Competencia cognitiva, Motivación, Condiciones cognitivas, Autoconcepto académico, Autoeficacia percibida, Bienestar psicológico, Satisfacción y abandono con respecto a los estudios, Asistencia a clases, Inteligencia, Aptitudes, Sexo, Formación académica previa a la Universidad, Nota de acceso a la universidad.

Determinantes sociales: Diferencias sociales, entorno familiar, Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico, variables demográficas.

Determinantes institucionales: Elección de los estudios según interés del estudiante, Complejidad en los estudios, Condiciones institucionales, Servicios institucionales de apoyo, Ambiente

estudiantil, Relación estudiante – profesor, Pruebas específicas de ingreso a la carrera (P.57).

Barradas (2014): manifiesta que en el rendimiento académico intervienen variables externas e internas:

Variables externas al sujeto: Calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, horas dedicadas al estudio y hábitos de estudio, preparación antes de acceder a educación superior, etc.

Variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, la autoestima, etc. (p.125).

2.9. Evaluación del rendimiento académico en Institutos de Educación Superior del Perú

De acuerdo al Nuevo Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica emanado por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR del Perú 2015, la evaluación de los aprendizajes debe entenderse como parte del proceso de aprendizaje y que debe contribuir a mejorar el desempeño del estudiante. En este sentido:

- La evaluación debe ser continua y basada en criterios e indicadores que valoren el dominio de los saberes prácticos como de conocimientos teóricos, así mismo, debe incluir aspectos actitudinales propios del quehacer profesional.
- La evaluación es un proceso permanente de obtención de información, análisis y reflexión sistemática sobre los aprendizajes del estudiante. Orienta la labor del docente y el estudiante, permite tomar decisiones sobre los ajustes a realizar sobre el proceso de aprendizaje, así como en los elementos y procesos del currículo.

- La evaluación basada en competencias se centra en el logro de aprendizajes asociados a una unidad de competencia. A partir de éstos se establecen los indicadores de evaluación que son evidencias observables y medibles, así mismo, sirven para orientar la selección de las técnicas y el diseño de los instrumentos de evaluación.
- El sistema de calificación empleará una escala vigesimal y la nota mínima aprobatoria de 13 para las unidades didácticas y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo. El instituto procederá a la evaluación de los aprendizajes de acuerdo a su reglamento de evaluación y de las Direcciones Regionales de Educación.
- Se considera aprobado el módulo, siempre que se haya aprobado todas las unidades didácticas respectivas y la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, de acuerdo al plan de estudios.
- Los IEST deberán implementar mecanismos académicos que apoyen a los estudiantes a lograr los aprendizajes esperados en las unidades didácticas.
- Los estudiantes podrán rendir evaluaciones de recuperación a fin de lograr la aprobación final de las UD. Dentro del mismo periodo de estudios.
- Si el estudiante obtuviera nota menor a 10 en todos los casos repite la UD.

Se plantean cuatro técnicas para el proceso de evaluación del aprendizaje en la Educación Superior Tecnológica. El uso de éstas dependerá *de la definición de la variable del objeto de evaluación*, es decir *la capacidad o actitud* que se quiera evaluar. Son las siguientes:

- Observación del proceso: permite verificar el manejo procedimental de la competencia expresada en cada capacidad terminal; es decir, el procedimiento empleado por el participante

- Verificación del producto: posibilita evaluar el desempeño del participante, a partir de la calidad del producto que elabora o servicio que ofrece. Se evalúa teniendo en cuenta los criterios de calidad establecidos.
- Verificación de la información: Puede realizarse de manera oral o a través de instrumentos (pruebas objetivas, estudios de casos, etc.).
- Observación de las actitudes: permite verificar el comportamiento personal en relación a la puntualidad, responsabilidad, equidad, honestidad, pulcritud, trabajo en equipo, aplicación de iniciativas y la práctica de valores.

2.10. Registros de evaluación del aprendizaje y actas

Los documentos de uso externo para el registro y archivo de los resultados de la evaluación tienen formato oficial y se remiten a la Dirección Regional de Educación en versión Impresa y digital. Estos documentos son:

- a. Registro de matrícula.
- b. Acta Consolidada de Evaluación del Rendimiento Académico Semestral
- c. Certificado de estudios.
- d. Certificados Modulares.
- e. Acta de Titulación para optar el título que corresponda. En ella se debe figurar la nota obtenida en el proceso de titulación.
- f. Otros que determine el Ministerio de Educación.

Los documentos de información de la evaluación de uso interno son:

- a. Registro de Evaluación y Asistencia.
- b. Acta de evaluación de Unidad Didáctica
- c. Boleta de Notas.

2.11. Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de educación superior

La educación se puede concebir como el esfuerzo sistemático para ayudar a las jóvenes generaciones a convertirse en personas. La educación se propone el desarrollo integral de la personalidad. No se trata sólo de ayudar en conocimientos, sino que incluyen aspectos esenciales relativos a la capacidad para el análisis y la resolución de problemas reales, el desarrollo y ejercicio de un espíritu crítico y creativo, la adquisición y practica de hábitos de solidaridad y trabajo en equipo Concretamente como resultado de los procesos de aprendizaje se encuentra la capacidad de firmarse una imagen equilibrada y ajustada de si mismos, de sus características, posibilidades y limitaciones, con un nivel aceptable de autoestima que les permita encauzar de forma equilibrada su actividad (de trabajo, de ocio, relaciones afectivas, etc.) y contribuir a su propio bienestar. (Núñez. 2003, p. 368.).

La autoestima constituye precisamente uno de los indicadores más sensibles del modo cómo el niño y, sobre todo, el adolescente va construyendo su identidad personal. La autoestima influye sobre el adolescente en cómo se siente, piensa, aprende, se valora, se relaciona con los demás y se comporta. Un alumno con autoestima positiva actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades afrontando nuevos retos con confianza y se relacionara con los demás de forma sana y constructiva con capacidad para tolerar bien la frustración. En cambio, cuando no se desarrolla una imagen positiva de sí mismo o se tiene una autoestima negativa, el estudiante sentirá que los demás no le valoran, perderá la confianza en su capacidad y sus posibilidades, se sentirá impotente, incapaz de afrontar cualquier reto, será fácilmente influenciado por los demás, eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad y se frustrará con facilidad, echando la culpa a otros de sus debilidades, siendo

la frustración y el bajo rendimiento una de las causas de la deserción estudiantil. No cabe duda que la construcción y desarrollo de una imagen positiva de sí mismo o autoconcepto, como conocimiento y valoración de una imagen positiva de sí mismo, autoconocimiento y autoestima, puede y debe favorecerse en todos los ámbitos de la enseñanza. (Núñez, 1994).

Dentro del ámbito cognitivo y afectivo, la mejora e incremento de una autoestima positiva y realista de sí mismo es un objetivo educacional valioso por el papel que desempeña en el funcionamiento adaptativo del individuo y también porque la mejora de la autoestima puede servir de vehículo o variable interviniente que facilite otros resultados deseables, tanto en dimensiones académicas como no académicas. (Núñez, 1994).

En ese mismo contexto Alcántara (2003) manifiesta que la autoestima condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados. “Ausubel nos ha recordado una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos etapa subordinada a nuestras actitudes básicas; de éstas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena parte, la causa del elevado fracaso escolar. Las investigaciones realizadas en amplias muestras de estudiantes lo confirman, Además el autor sostiene que por experiencias personales con alumnos y la de otros educadores corroboran la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. Añade así mismo que día a día es testigo de la impotencia y decepción en sus estudios de los niños o adolescentes con un nivel bajo de autoestima. A su vez, las nuevas experiencias negativas, refuerzan el autodesprecio, cayendo así en un círculo vicioso autodestructor. (p.10).

Alcántara (2003).Refiere que las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, los profesores y los propios compañeros determinan una autoestima nocivo que plasta al estudiante como losa

pesada. Las malas notas muchas veces pierden su valor formativo y acentúan el desaliento. Por el contrario, cuando los niños poseen una autoestima positiva, o la recuperan gracias a una acertada intervención pedagógica, se observa un buen rendimiento en sus estudios. (p. 10).

La relación entre Autoestima y Rendimiento Académico ha sido bien establecida por Coopersmith (1975) quién encontró que la autoestima se correlaciona altamente con el éxito académico y también con el coeficiente intelectual. En esa misma línea, Saffie, R. (2000) y Zúñiga (1999, p. 80), sostienen que un alumno que se valora a sí mismo, se siente confiado es capaz de trabajar arduamente para conseguir las metas que se propone, el alumno que no confía en su capacidad de lograr resultados con dificultad obtendrá la motivación requerida para llegar a enfrentar con la energía suficiente la difícil y larga tarea que constituye el año académico.

Por lo tanto la Autoestima es la clave del éxito o el fracaso, Branden (1995).

1.5. HIPÓTESIS:

La autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P.”J.D.S.”, Pacasmayo 2015.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Identificación de Variables:

Las variables que se determinaron para el estudio son:

X= Autoestima. (Variable Independiente).

Y= Rendimiento Académico. (Variable Dependiente).

1.6.2. Definición de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL		
X Autoestima	La autoestima es la evaluación que una persona realiza y generalmente mantiene sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente, exitosa y valiosa, Coopersmith (1981).	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>
		Autoestima en el área personal (sí mismo general)	-Tiene un buen concepto y valoración de sí mismo. -Manifiesta confianza y seguridad de sí mismo asumiendo retos y tomando decisiones. -Demuestra responsabilidad de sus propias acciones y aspiraciones. - Evalúa su imagen personal y se siente a gusto sobre si mismo. -Valora y demuestra sus habilidades y destrezas.	1,3,4,7,10, 12,13,15,18 ,19,24,25, 27,30,31,34 ,35,38,39, 43,47,48,51 , 55,56,57.
		Autoestima en el área social pares	-Se relaciona fácilmente con sus pares estableciendo sentido de pertenencia y vínculo con los demás.	5,8,14,21,2 8,40,49,52.
		Autoestima en el área Hogar- familia	- Se siente un miembro estimado por su familia que consideran sus aportaciones. - Desarrolla aspiraciones y valores familiares como respeto, consideración e independencia.	6,9,11,16,2 0,22,29,44.
		Autoestima en el área académica (escolar- Instituto)	-Demuestra capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias. -Evalúa sus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por sus éxitos académicos. -Manifiesta satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.	2,17,23,33, 37,42,46,54 .
Y Rendimiento Académico	El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, es entendido como una medida de las capacidades adquiridas por una persona como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Carrasco, J. (1985).	Excelente	18-20	Actas Consolidadas de Evaluación del Rendimiento Académico semestral
		Bueno	15-17	
		Regular	13-14	
		Deficiente	12 a menos	

1.7. OBJETIVOS:

1.7.1.OBJETIVO GENERAL

Conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre académico del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

1.7.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.7.2.1. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.
- 1.7.2.2. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del I semestre académico del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.
- 1.7.2.3. Determinar la influencia de la autoestima del área personal en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.
- 1.7.2.4. Determinar la influencia de la Autoestima del área social en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.
- 1.7.2.5. Determinar la influencia de la Autoestima del área familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.
- 1.7.2.6. Determinar la influencia de la Autoestima del área académica en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

CAPITULO II
MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación:

2.1.1. Tipo de Investigación:

Es una investigación de tipo **Básica**, cuyo propósito general es descubrir conocimientos acerca de la naturaleza, los principios y leyes que rigen los fenómenos (Salas, 2000), es decir establecer la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

Así mismo es una investigación de **Campo**, porque se desarrollará en ambientes naturales donde existe un escaso o nulo control de las variables, es decir la investigación se desarrolla en las mismas aulas de la Institución Educativa.

2.1.2. Diseño de la Investigación:

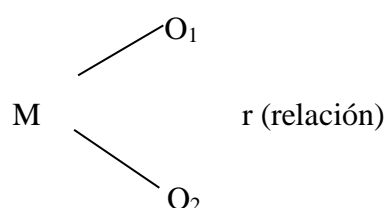
El diseño de la investigación es **No experimental** y de tipo **Transversal** con un modelo de dos etapas: **Descriptivo -Correlacional**.

Es **no experimental**, porque permite la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre variables, sin intervención directa sobre la variación simultánea de las variables independientes y dependientes. (Kerlinger, 2002). En la investigación no se posee control directo del Rendimiento académico ni de la autoestima de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “JDS” del distrito de Pacasmayo.

Es **Transversal descriptiva**, porque con mucha frecuencia, el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Es decir describir la Autoestima y sus dimensiones así como el Rendimiento Académico de los

estudiantes del I semestre académico del I.E.S.T.P. “JDS” del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, Departamento La Libertad, del año 2015.

Es **Transversal correlacional**, por que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un contexto en particular (Danhke, 1989); es decir analizar la relación existente entre la Autoestima y el Rendimiento académico de los alumnos de la investigación en un momento dado. El gráfico que le corresponde a este diseño es:



Donde:

M = Muestra: Estudiantes del I semestre académico del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

O₁ = Variable Autoestima

r = Relación de las variables de estudio.

O₂ = Variable rendimiento académico.

2.2. Población y Muestra:

2.2.1. Unidad Muestral:

Alumnos y alumnas del I semestre académico del I.E.S.T.P. “J.D.S” del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, Departamento de La Libertad, del año 2015.

2.2.2. Población:

Habiéndose definido el problema de investigación y los objetivos propuestos, las unidades de análisis que conformaron la población

estuvieron integradas por los estudiantes de ambos sexos del I semestre académico del I.E.S.T.P. “J.D.S” del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, Departamento de La Libertad, del 2015.

Tabla 1

Población total de estudiantes por carreras del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

CARRERAS PROFESIONALES	N° ALUMNOS
Computación e Informática	50
Mecánica de Producción	40
Laboratorio Clínico	30
Electrotecnia Industrial	30
TOTAL	150

Fuente: Registro de matrícula de la oficina de Secretaría Académica del I semestre académico del I.E.T.P. “J.D.S.”, Pacasmayo 2015.

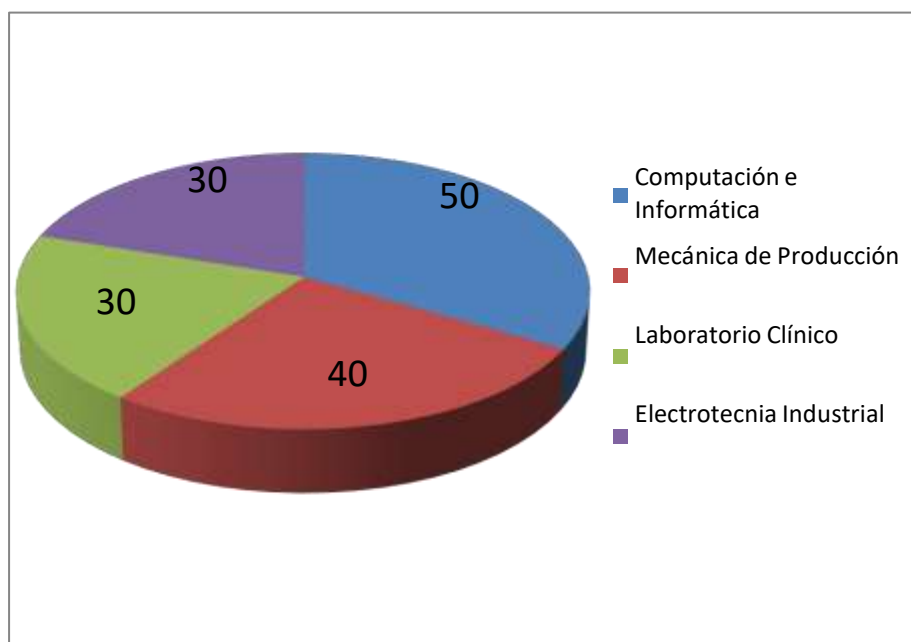


Figura 1. Distribución de la población estudiantil del I semestre Académico por Carreras Profesionales del I.E.S.T.P. “JDS”, Pacasmayo 2015.

Fuente: Registro de matrícula de los estudiantes del I semestre de la oficina de Secretaría Académica del I semestre del I.E.S.T.P. “J.D.S”, Pacasmayo 2015.

2.2.3. Muestra:

1° Para la población de estudiantes se calculará una muestra aleatoria utilizando un muestreo probabilístico estratificado, es decir se divide la población en las 4 carreras profesionales y luego se calcula el tamaño muestral por carrera.

El tamaño de la muestra se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z^2 PQ}$$

En donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población= 150

P: Proporción de una de las variables importantes del estudio (0.5)

Q: 1 - p (complemento de p). (0.5)

e : Error de tolerancia (0.05)

$Z_{\alpha/2}$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza del 95%, $Z = 1.96$

De: $(1 - \alpha) = (1 - 0.05) = 0.95$ Nivel de Confianza

Realizando todos los cálculos obtenemos el siguiente tamaño de muestra (n):

$$\mathbf{n=108}$$

- Se determina la muestra Proporcional (K) para cada estrato que corresponde a cada Carrera Profesional:

$$K = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{108}{150}$$

En donde: $K = 0,72$

Tamaño de muestra por estrato = $K \times$ Total alumnos de cada estrato

El resultado se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Tamaño de muestra por carrera de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario", Pacasmayo 2015.

Carreras Profesionales	Total alumnos I semestre	K	Tamaño de Muestra por Carrera Profesional
Computación e Informática	50	0,72	36
Mecánica de Producción	40	0,72	28
Laboratorio Clínico	30	0,72	22
Electrotecnia Industrial	30	0,72	22
TOTAL	150		108

Fuente: Registro de matrícula de los estudiantes del I semestre de la oficina de Secretaría Académica del I.E.S.T.P. "J.D.S", Pacasmayo 2015.

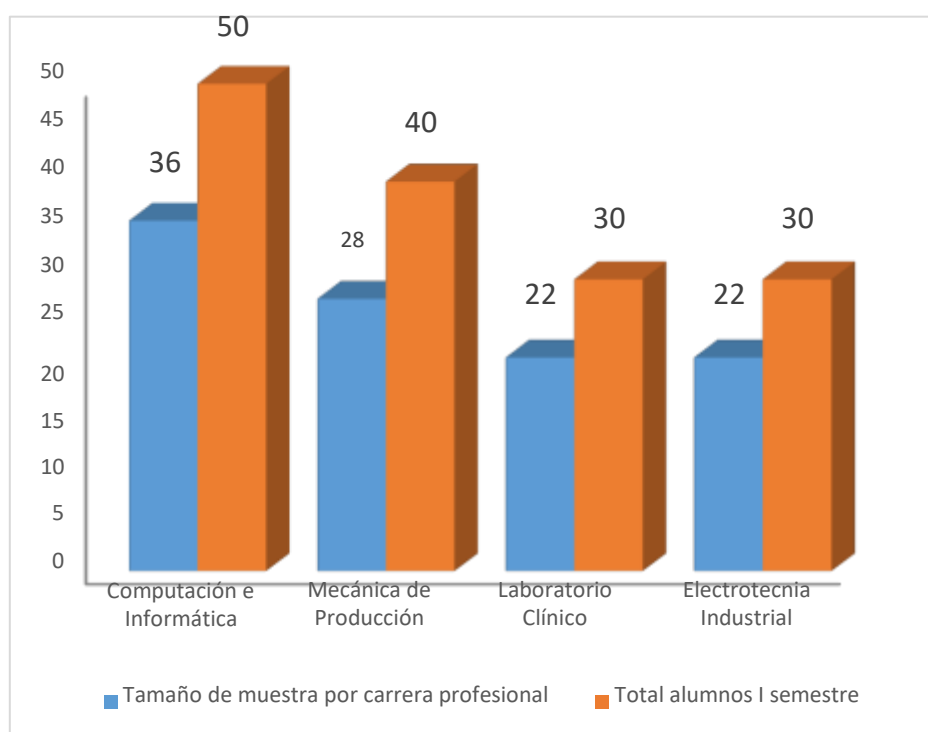


Figura 2. Tamaño de muestra por Carrera Profesional de los estudiantes del I semestre I.E.S.T.P.”J.D.S.”, Pacasmayo 2015.

Fuente: Registro de matrícula de los estudiantes del I semestre de la oficina de Secretaría Académica del I.E.S.T.P. “J.D.S”, Pacasmayo 2015.

2° Una vez calculado el tamaño de muestra por carrera profesional, se utilizará el método de la rifa para **obtener la muestra requerida** por carrera para la aplicación del cuestionario.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

2.3.1. Técnicas:

Encuesta: Para recolectar la información se utilizó la técnica de la *encuesta*, que es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006, p.13).

Al respecto, Mayntz et al., (1976, p.33) citados por Díaz de Rada (2001, p.13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

A través de esta técnica recolectamos los datos de la variable de la autoestima con el instrumento del **cuestionario de Coopersmith**.

Revisión del Análisis Documental: De acuerdo con Quintana (2006) constituye el punto de entrada a la investigación. Incluso en ocasiones, es el origen del tema o problema de investigación. Los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales.

A través de ellos es posible obtener información valiosa para lograr el encuadre que incluye, básicamente, describir los acontecimientos rutinarios así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis, así mismo, conocer los nombres e identificar los roles de las personas clave en esta situación sociocultural. Revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que han escrito los documentos.

A través de esta técnica recolectaremos los datos de la variable Rendimiento Académico con el instrumento: **Acta Consolidada de Evaluación del Rendimiento Académico Semestral diseñados y oficializados por el Ministerio de Educación del Perú**, para educación superior no universitaria.

2.3.2. Instrumentos:

A. Medición de la Autoestima:

Inventario de autoestima de Coopersmith (modificado por la magister Jesahel J. Vildoso Villegas quien aplicó la prueba en estudiantes universitarios de la Facultad de educación de la UNMSM).

a) Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de edición: 1997.

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Diaz Betty

Modificado por Jesahel J. Vildoso Villegas.

Ámbito de aplicación: de 16 a 25 años.

Forma de Administración: Individual y colectiva.

Normas que ofrece: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas o dimensiones que explora: El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira ellos son:

- Sub test M (Mentira): Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.
- Sub test Si Mismo (Yo general) (G): Evalúa el área personal. Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración estabilidad, confianza adecuadas habilidades sociales y atributos personales.
- Sub test Social pares (S): Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y

colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismo están muy combinados.

- Sub test Hogar Padres (FH) (Familia): Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
 - Sub test Escolar-instituto (académico): Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.
- b) Descripción de la prueba: El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI – NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub test. (anexo N° 02).
- c) Normas de corrección:

Para la autoestima global, el puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58) invalida la prueba si es un puntaje superior a 4.

Si la casilla en que se encuentra la letra coincide con la preferencia indicada por el encuestado, se le asignará un punto, de lo contrario no llevará puntaje. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta de cada subtest y multiplicando este por 2 sin incluir el puntaje de mentiras. Así por ejemplo:

$N^{\circ} \text{ de ítems} \times 2 = \text{Nivel de autoestima.}$

$40 \times 2 = 80.$

De acuerdo a la categoría de autoestima 80 le corresponde el nivel de autoestima alto ANEXO 02). Cabe señalar los ítems cuya respuesta

deberá ser SI: (1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 36, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 58) para los ítems restantes la respuesta será NO.

Para los subtest, se sumarán sólo los puntajes correspondientes a la casilla indicada sólo por una de las letras: G, S, FH, M, E, según corresponda de acuerdo al formato: Pauta de corrección. (anexo N° 02).

Una vez realizada la suma, según la letra correspondiente, se multiplica por 2, obteniendo PB (Puntaje bruto) de cada subtest con lo cual se puede observar T en la tabla de valores del formato (anexo N° 02). En ninguno de los subtest se incluye el test de mentiras.

d) Interpretación de Puntajes T

NIVEL DE AUTOESTIMA	
CATEGORÍAS	RANGO
Alto	75-100
Medio alto	50-74
Medio bajo	25-49
Bajo	0-24

Fuente: Vildoso J. (2002).

Importancia del inventario de Coopersmith

Mruk Chris manifiesta que la psicología social ha recibido una muy buena contribución de Coopersmith en cuanto al estudio de la autoestima, su trabajo tiene mayor grado de credibilidad porque empleaba métodos observacionales.

El descubrimiento de un número de tipos de autoestima pueden atribuirse a Coopersmith. Cabe señalar que el inventario de autoestima tiene la opción de validar o invalidar la prueba a través de la escala de mentiras.

e) Validez y confiabilidad del Inventario de autoestima: Este proceso proporciona seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

- Validez de contenido:

Aunque es el instrumento más utilizado por los investigadores ha sido necesario someterlo a juicio de expertos para adecuarlo a nuestra realidad regional. El instrumento fue validado por el Juicio 04 jueces expertos, todos con el grado de maestría, 03 psicólogos y un docente (anexo 02).

- La confiabilidad:

Se aplicó el instrumento en una muestra piloto de 12 unidades muestrales con las mismas características que la nuestra en estudio y se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach (0.881) (anexo 02).

B. Medición del Rendimiento Académico:

Las Actas Consolidadas de Evaluación del Rendimiento Académico Semestral proporcionadas por la secretaría académica sirvieron para el acopio de los promedios finales de los estudiantes del I semestre del IESTP “JDS” del distrito de Pacasmayo del año 2015.

En la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se utiliza el sistema vigesimal de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla 3.

Escala de calificación de la evaluación de los aprendizajes del I.E.S.T.P. Jorge Desmaison Seminario”. Distrito de Pacasmayo. Prov. Pacasmayo-La Libertad. 2015.

ESCALA	
VIGESIMAL	CRITERIOS
> ó = 13	El calificativo mínimo aprobatorio es 13 (trece).
10, 11, 12	En proceso de recuperación. Se desarrolla un programa de actividades de recuperación, debe comprender acciones como trabajos prácticos, actividades de autoaprendizaje y otras acciones formativas que el docente considere convenientes, las mismas que se relacionarán con las deficiencias identificadas en el desarrollo de la capacidad terminal
02-09	Subsanación. El alumno debe llevar nuevamente el curso en el periodo programado por la institución.
00-01	Desaprobado por inasistencias (30% de inasistencias). El alumno debe llevarlo nuevamente el curso.

Fuente: Oficina de Secretaría Académica del I.E.S.T.P. “J.D.S.”-2015.

De acuerdo a la tabla 3 y para efectos del análisis de datos del rendimiento académico de los alumnos se tuvo en cuenta la escala diferencial semántico de las equivalencias de las escalas de calificación del rendimiento académico:

Tabla 4.

Equivalencias de las escalas de calificación del rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Desmason Seminario”. Distrito de Pacasmayo. Prov. Pacasmayo- La Libertad. 2015.

ESCALA VIGESIMAL	ESCALA DIFERENCIAL
SEMÁNTICO (CATEGORIA)	
18-20	Excelente.
15-17	Bueno
13 -14	Regular
12 a menos	Deficiente

Fuente: Secretaría académica I.E.S.T.P. “JDS”, Pacasmayo. Guía Metodológica de Evaluación de los aprendizajes de Educación Superior (2009).

2.4. Procesamiento y análisis de la investigación

2.4.1. Administración del instrumento y obtención de los datos

Los procedimientos que se tuvieron en cuenta para el recojo de la información fueron:

- Se recogieron los datos de los alumnos y alumnas de las cuatro carreras profesionales matriculados en el I semestre académico 2015 de la Institución “J.D.S” de Pacasmayo.
- Se seleccionó la muestra de cada carrera profesional al azar por el método de la rifa.
- Una vez reunida la muestra en un solo ambiente, previa autorización del Director de la institución se explicó a los alumnos los motivos de su participación, los objetivos del trabajo, la importancia de una respuesta sincera y honesta. Además de absolver las dudas, sugerencias y comentarios que tuvieron con relación a la ejecución del presente proyecto y al cuestionario de preguntas, nos comprometimos los investigadores a no perjudicar la vida y salud integral de cada uno de ellos además de indicarles que la tabulación de los datos se realizará

usando códigos para cada uno de los alumnos y que en ningún momento aparecerán los nombres de los estudiantes. Sólo los alumnos mayores de 25 años no participaron.

- Aplicación del cuestionario de autoestima de Coopersmith.
- Terminada la aplicación del cuestionario de preguntas se agradeció a los participantes por el apoyo a la recolección de datos del proyecto de investigación.

2.4.2. Análisis de la información de la investigación ejecutada.

A. Para el análisis de datos: Se usó la estadística descriptiva, para lo cual se usaron cuadros y gráficos estadísticos y medidas estadísticas como el promedio, la varianza y desviación estándar.

B. Para la contrastación de la hipótesis, se usó la prueba estadística

Coefficiente de correlación (ρ) de Spearman: Es una medida de correlación no paramétrica, de tal modo que los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías). Este coeficiente varía de -1.0 (correlación negativa perfecta) a +1.0 (correlación positiva perfecta), siendo estadísticas sumamente eficientes para datos ordinales, como nuestras mediciones de Autoestima y Rendimiento Académico (Hernández y cols. 1996).

C. Programa informático, el procesamiento y análisis de los datos se realizó con apoyo del programa estadístico SPSS V20.

CAPITULO III

RESULTADOS

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESAMIENTO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

3.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos se ha considerado tres momentos:

El primer momento que corresponde al análisis e interpretación de la autoestima de la población estudiada.

El segundo se considera al análisis e interpretación del rendimiento académico de la población estudiada.

El tercer momento se presenta los porcentajes de la autoestima y sus dimensiones con el rendimiento académico.

A continuación presentamos el primer momento:

1. Análisis e interpretación de la autoestima de la población estudiada.

En cuanto al inventario de autoestima los puntajes directos se han convertido a categorías. Una vez transformadas las puntuaciones equivalentes en categorías se procedió a clasificar a los examinados.

Para una descripción detallada de la autoestima de la población examinada, se ha considerado 5 partes:

La primera, se considera la autoestima general o total de la población examinada.

La segunda, se considera la autoestima del área Si mismo de la población examinada.

La tercera, se considera la autoestima del área Social pares de la población estudiada.

La cuarta, se considera la autoestima del área Hogar-familia de la población estudiada.

La quinta, se considera la autoestima del área Escolar- Instituto de la población examinada.

A continuación presentamos la primera parte:

1.1. Descripción de la distribución de la población examinada respecto a la autoestima.

Tabla 5

Distribución del Nivel de Autoestima de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmason Seminario”, Pacasmayo 2015.

Nivel de Autoestima	fi	hi%
Bajo	1	0.93
Medio Bajo	45	41.67
Medio Alto	60	55.56
Alto	2	1.85
Total	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada.

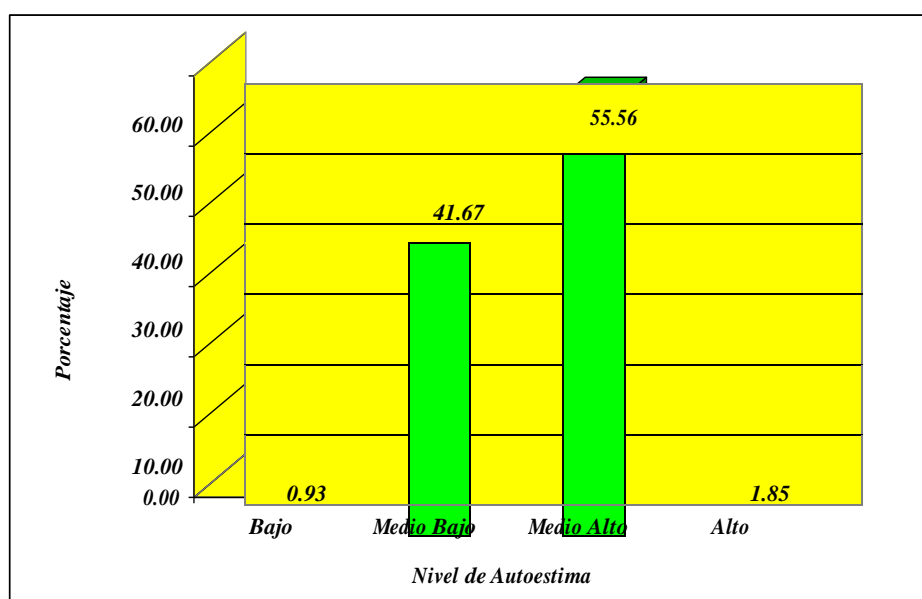


Figura 3 . Porcentaje del Nivel de Autoestima de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmason Seminario”, Pacasmayo 2015.

Luego la segunda parte corresponde a:

1.2. Descripción de la distribución de la población examinada respecto a la dimensión Sí mismo

Tabla 6

Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Si mismo de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

Nivel de Autoestima en el Área		
Si mismo	fi	hi%
Bajo	0	0.00
Medio Bajo	17	15.74
Medio Alto	67	62.04
Alto	24	22.22
Total	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

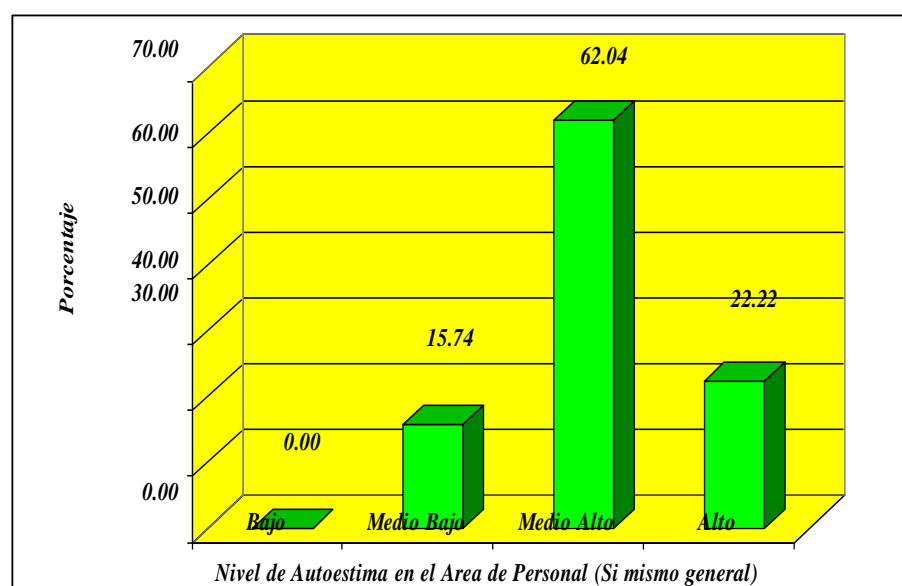


Figura 4. Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Si mismo de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

En la Tabla 6 y Figura 4 se observa que el Nivel de Autoestima en el Área de Personal (Si mismo general) el 62.04% (representa a 67 estudiantes) es Medio Alto, el 15.74% (representa a 17 estudiantes) su nivel es Medio Bajo, el 22.22% (representa a 24 estudiantes) su Nivel es Alto en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo 2015.

A continuación la tercera parte:

1.3. Descripción de la distribución de la población examinada respecto a la dimensión social pares

Tabla 7

Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Social -Pares de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario" Pacasmayo 2015.

Nivel de Autoestima en el Área		
Social -Pares	fi	hi%
Bajo	2	1.85
Medio Bajo	35	32.41
Medio Alto	41	37.96
Alto	30	27.78
Total	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

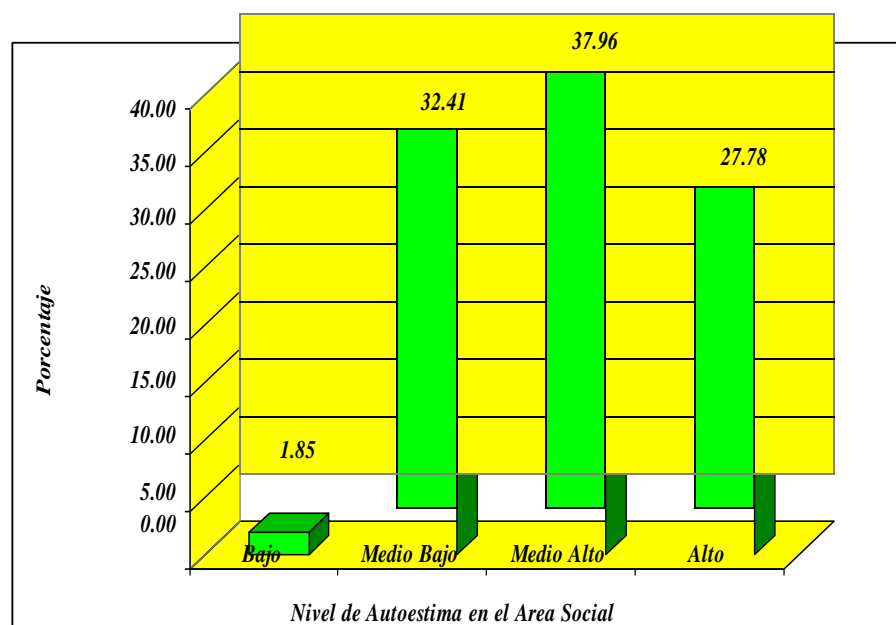


Figura 5. Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Social-Pares de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo 2015.

En la Tabla 7 y Figura 5 se observa que el Nivel de Autoestima en el Área Social-pares el 37.96% (representa a 41 estudiantes) es Medio Alto, el 32.41% (representa a 35 estudiantes) su nivel es Medio Bajo, el 27.28% (representa a 30 estudiantes) su Nivel es Alto y solo el 1.85% (representa a 02 estudiantes) en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

A continuación la cuarta parte:

1.4. Descripción de la distribución de la población examinada respecto a la dimensión Hogar-familia.

Tabla 8

Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaisón Seminario" Pacasmayo 2015.

Nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia	fi	hi%
Bajo	1	0.93
Medio Bajo	46	42.59
Medio Alto	51	47.22
Alto	10	9.26
Total	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

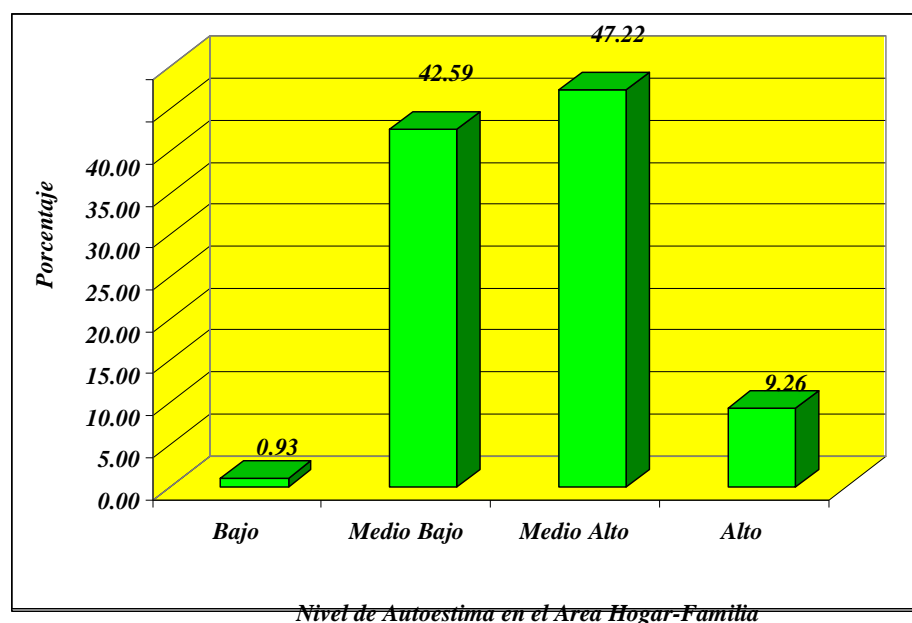


Figura 6. Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaisón Seminario", Pacasmayo 2015.

En la Tabla 8 y Figura 6 se observa que el Nivel de Autoestima en el Área Hogar-familia el 47.22% (representa a 51 estudiantes) es Medio Alto, el 42.59% (representa a 46 estudiantes) su nivel es Medio Bajo, el 9.26% (representa a 10 estudiantes) su Nivel es Alto y solo el 0.93% (representa a 01 estudiantes) en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

A continuación la quinta parte:

1.5. Descripción de la distribución de la población examinada respecto a la dimensión Escolar- Instituto

Tabla 9

Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Académica (Escolar-Instituto) de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario", Pacasmayo 2015.

Nivel de Autoestima en el Área		
Académica (Escolar-Instituto)	fi	hi%
Bajo	8	7.41
Medio Bajo	49	45.37
Medio Alto	27	25.00
Alto	24	22.22
Total	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

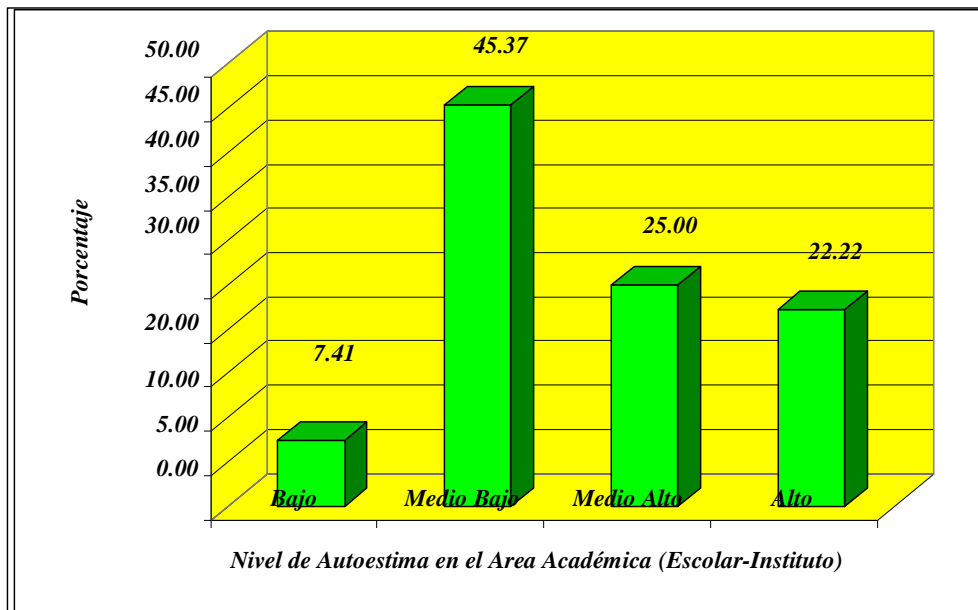


Figura 7. Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Académica (Escolar-Instituto) de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

En la Tabla 9 y Figura 7 se observa que el Nivel de Autoestima en el área académica (Escolar-Instituto) el 25.00% (representa a 27 estudiantes) es Medio Alto, el 45.37% (representa a 49 estudiantes) su nivel es Medio Bajo, el 22.22% (representa a 24 estudiantes) su Nivel es Alto y solo el 7.41% (representa a 8 estudiantes) en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

El segundo momento corresponde a:

2. Análisis e interpretación del rendimiento académico de la población estudiada.

Para medir esta variable se ha considerado el promedio final de la población examinada obtenidos del Acta Final del rendimiento académico de los alumnos del I semestre académico del año 2015 proporcionados por la Secretaría Académica del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” de Pacasmayo.

Respecto a los niveles de rendimiento académico se ha trabajado con intervalos de cuatro. Una vez establecidas las categorías se procedió a clasificar a los examinados encontrándose la siguiente distribución:

Tabla 10

Distribución del Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario", Pacasmayo 2015.

Nivel del Rendimiento Académico	fi	hi%
Deficiente	21	19.44
Regular	62	57.41
Bueno	23	21.30
Excelente	2	1.85
Total	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

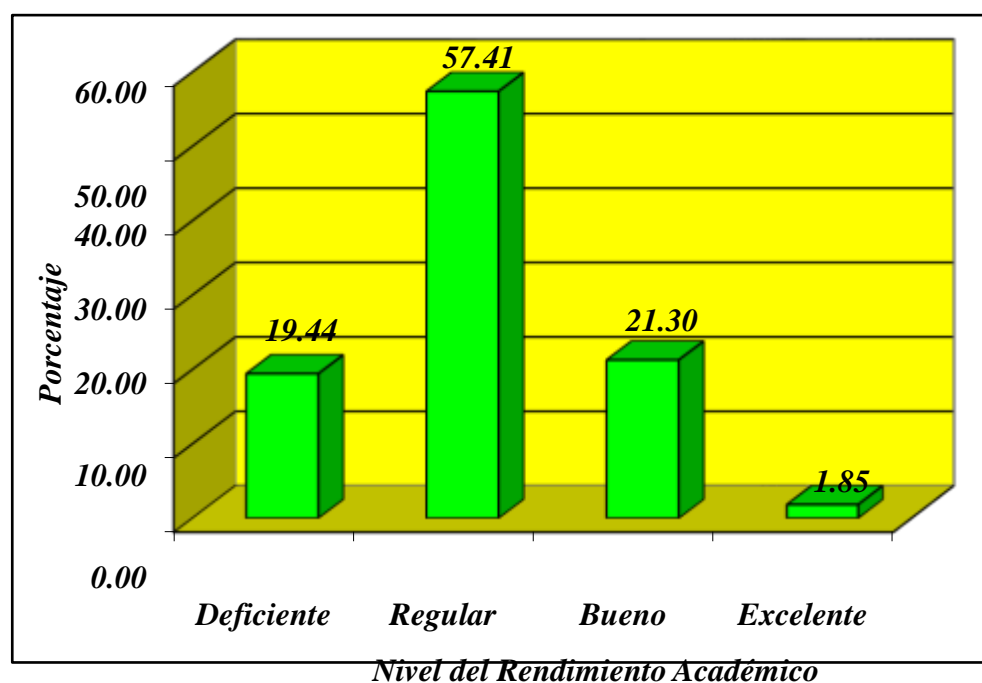


Figura 8. Porcentaje del Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmaison Seminario" Pacasmayo Año 2015.

En la Tabla 10 y Figura 8 se observa que el Nivel de Rendimiento Académico el 21.30% (representa a 23 estudiantes) es Bueno, el 57.41% (representa a 62 estudiantes) su nivel es regular, sólo el 1.85% (representa a 2 estudiantes) su Nivel es Alto y el 19.44% (representa a 21 estudiantes) su nivel es deficiente en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

Tabla 11

Distribución del Nivel de Autoestima y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

Nivel de Rendimiento Académico										
Nivel de	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
Autoestima	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	1	0.93	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.93
Medio Bajo	19	17.59	24	22.22	2	1.85	0	0.00	45	41.67
Medio Alto	1	0.93	38	35.19	19	17.59	2	1.85	60	55.56
Alto	0	0.00	0	0.00	2	1.85	0	0.00	2	1.85
Total	21	19.44	62	57.41	23	21.30	2	1.85	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada.

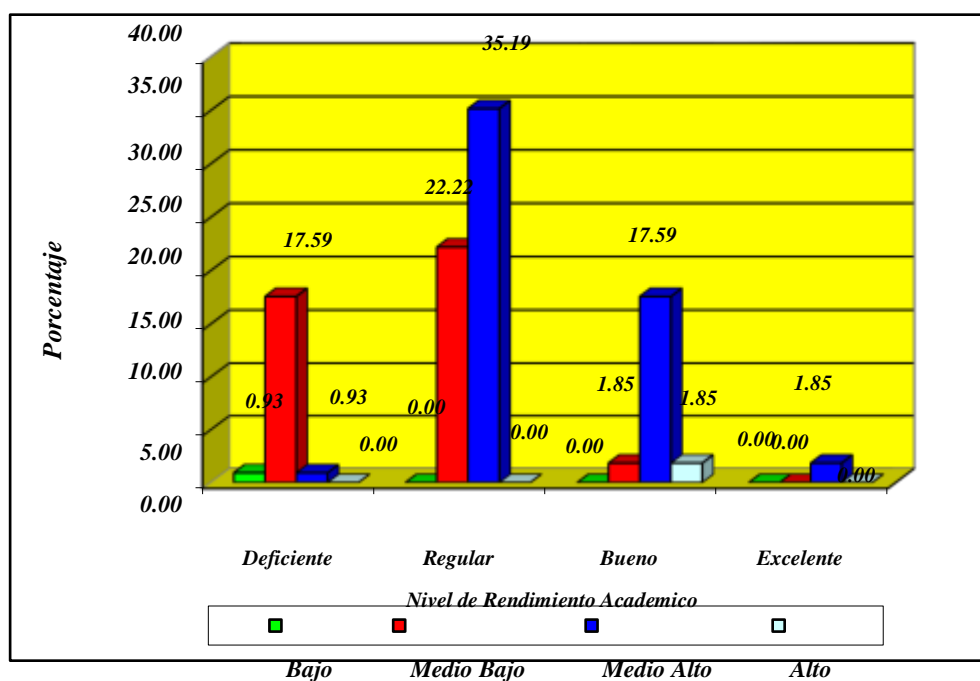


Figura 9. Porcentaje del Nivel de Autoestima y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo 2015.

En la Tabla 11 y Figura 9 se observa el Nivel de Rendimiento Académico Regular (su nivel de Autoestima el 35.19% es Medio Alto, el 22.22% su nivel es Medio Bajo); el Nivel de Rendimiento Académico Bueno (su nivel de Autoestima el 17.59% es Medio Alto, el 1.85% su nivel es Medio Bajo y el 1.85% su nivel es Alto); en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.

Tabla 12

Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Si mismo y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo 2015.

Nivel de Autoestima en el Área	Nivel de Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
Si mismo	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Medio Bajo	7	6.48	8	7.41	2	1.85	0	0.00	17	15.74
Medio Alto	14	12.96	43	39.81	8	7.41	2	1.85	67	62.04
Alto	0	0.00	11	10.19	13	12.04	0	0.00	24	22.22
Total	21	19.44	62	57.41	23	21.30	2	1.85	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

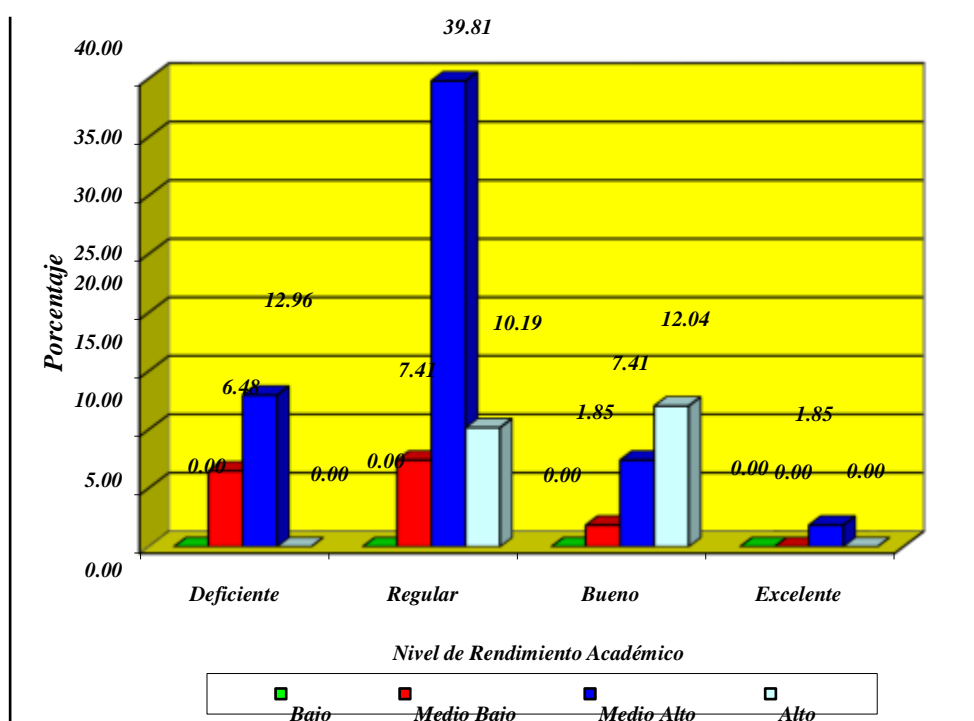


Figura 10. Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Si mismo y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

En la Tabla 12 y Figura 10 se observa que el Nivel de Rendimiento Académico Regular (su nivel de Autoestima en el Área Si mismo el 39.81% es Medio Alto, el 7.41% su nivel es Medio Bajo); que el Nivel de Rendimiento Académico Bueno (su nivel de Autoestima en el Área Si mismo el 7.41% es Medio Alto, el 1.85% su nivel es Medio Bajo y el 12.04% su nivel es Alto); en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo 2015.

Tabla 13

Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Social -Pares y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

Nivel de Autoestima en el Área	Nivel de Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
Social-Pares	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	1	0.93	1	0.93	0	0.00	0	0.00	2	1.85
Medio Bajo	14	12.96	18	16.67	3	2.78	0	0.00	35	32.41
Medio Alto	5	4.63	26	24.07	10	9.26	0	0.00	41	37.96
Alto	1	0.93	17	15.74	10	9.26	2	1.85	30	27.78
Total	21	19.44	62	57.41	23	21.30	2	1.85	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

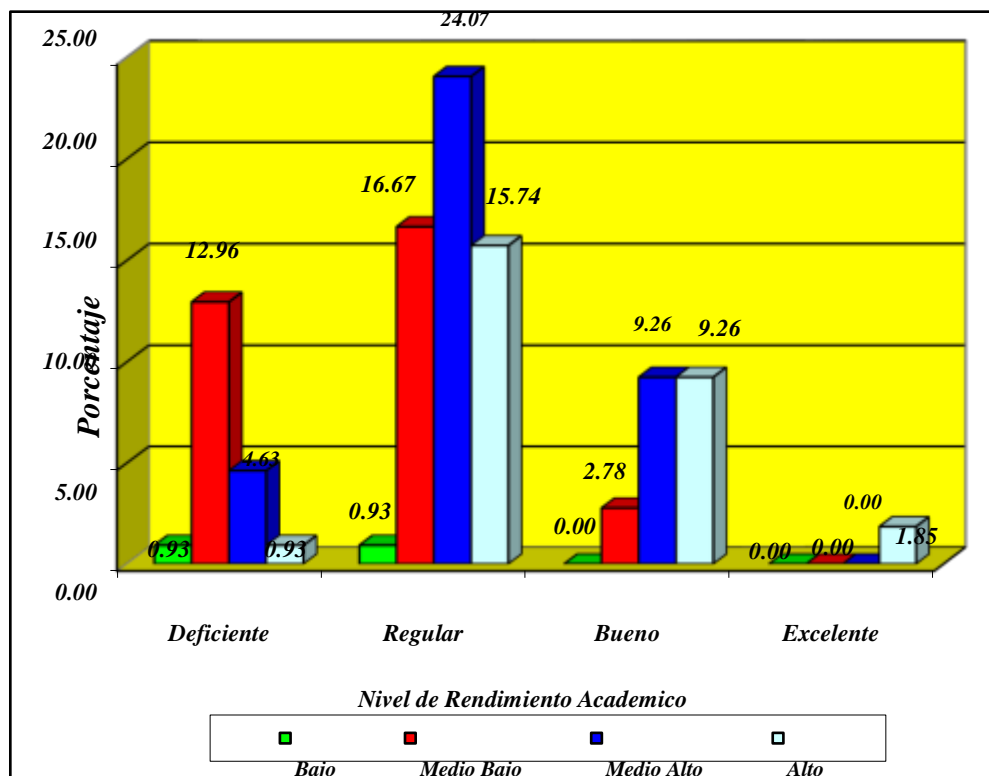


Figura 11. Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Social-Pares y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

En la Tabla 13 y Figura 11 se observa que el Nivel de Rendimiento Académico Regular (su nivel de Autoestima en el Área Social-Pares el 24.07% es Medio Alto, el 16.67% su nivel es Medio Bajo); que el Nivel de Rendimiento Académico Bueno (su nivel de Autoestima en el Área Social-Pares el 9.26% es Medio Alto, el 2.78% su nivel es Medio Bajo y el 9.26% su nivel es Alto); en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.

3. Tercer momento, porcentaje de la autoestima y las dimensiones con el rendimiento académico:

Tabla 14

Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

Nivel de Autoestima en el área Hogar-	Nivel de Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
Familia	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	0	0.00	1	0.93	0	0.00	0	0.00	1	0.93
Medio Bajo	18	16.67	24	22.22	4	3.70	0	0.00	46	42.59
Medio Alto	3	2.78	32	29.63	15	13.89	1	0.93	51	47.22
Alto	0	0.00	5	4.63	4	3.70	1	0.93	10	9.26
Total	21	19.44	62	57.41	23	21.30	2	1.85	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada.

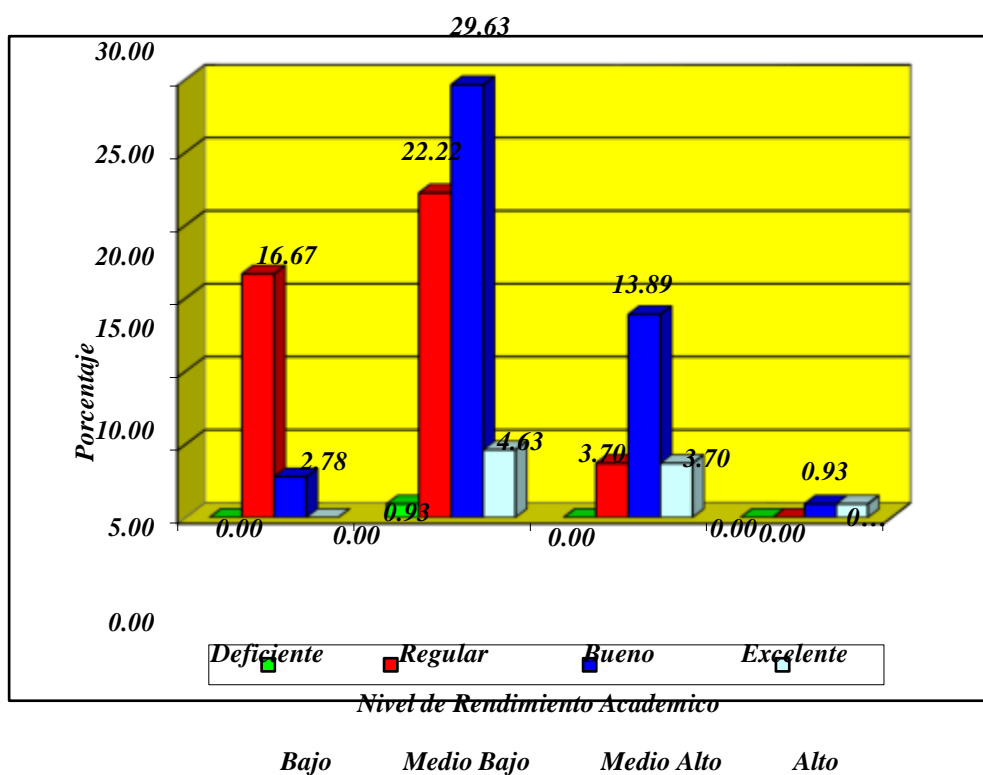


Figura 12. Porcentaje del Nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

En la Tabla 14 y Figura 12 se observa que el Nivel de Rendimiento Académico Regular (su nivel de Autoestima en el Área Hogar- Familia el 29.63% es Medio Alto, el 22.22% su nivel es Medio Bajo); que el Nivel de Rendimiento Académico Bueno (su nivel de Autoestima en el Área Hogar-Familia el 13.89% es Medio Alto, el 3.70% su nivel es Medio Bajo y el 3.70% su nivel es Alto); en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.

Tabla 15

Distribución del Nivel de Autoestima en el Área Académica (Escolar-Instituto) y el Nivel de Rendimiento de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.

Nivel de Autoestima en el Área académica (Escolar-Instituto)	Nivel de Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	4	3.70	2	1.85	0	0.00	2	1.85	8	7.41
Medio Bajo	15	13.89	27	25.00	7	6.48	0	0.00	49	45.37
Medio Alto	2	1.85	16	14.81	9	8.33	0	0.00	27	25.00
Alto	0	0.00	17	15.74	7	6.48	0	0.00	24	22.22
Total	21	19.44	62	57.41	23	21.30	2	1.85	108	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

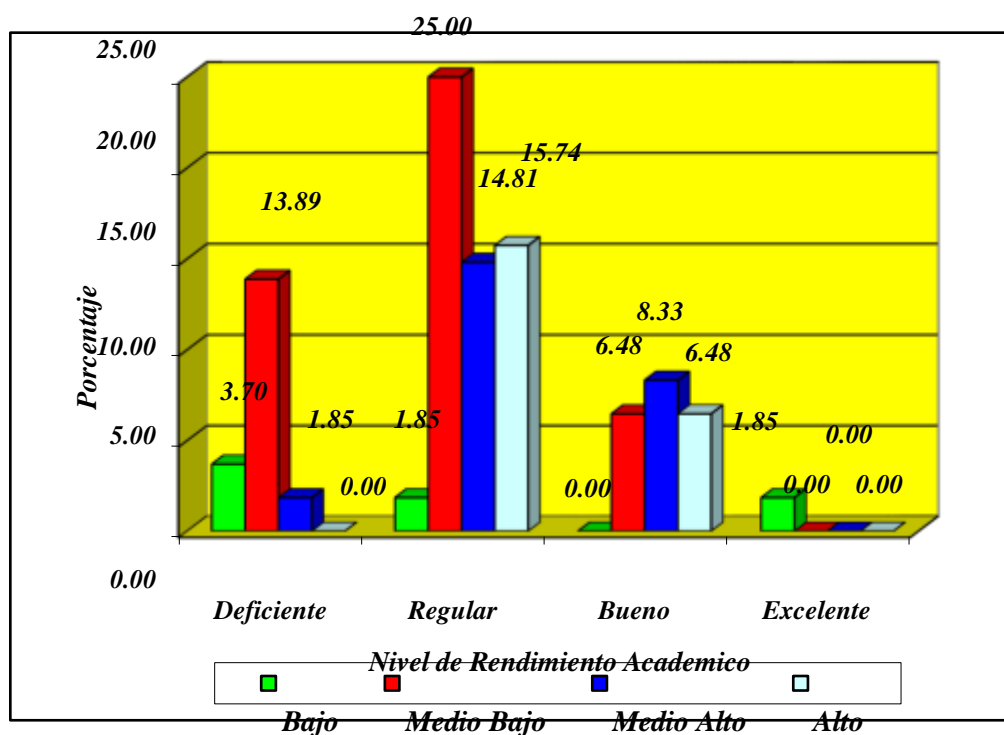


Figura 13. Porcentaje del Nivel de Autoestima en el área académica (Escolar-Instituto) y el Nivel Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

En la Tabla 15 y Figura 13 se observa que el Nivel de Rendimiento Académico del **57.41%** es regular (su nivel de Autoestima en el Área Escolar-Instituto del 14.81% es Medio Alto, del 25.00% su nivel es Medio Bajo); que el Nivel de Rendimiento Académico Bueno (su nivel de Autoestima en el Área Escolar-Instituto el 8.33% es Medio Alto, el 6.48% su nivel es Medio Bajo y el 6.48% su nivel es Alto); en los estudiantes del I Semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

4. Proceso de prueba de Hipótesis

Para la prueba de hipótesis se ha considerado el análisis de regresión lineal simple de Spearman que para un mejor entendimiento se han considerado cinco momentos:

Primer momento: correlación entre la autoestima global y el rendimiento académico de la población estudiada.

Segundo momento: correlación entre la dimensión Sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico de la población estudiada.

Tercer momento: correlación entre la dimensión social pares de la autoestima y el rendimiento académico de la población estudiada.

Cuarto momento: correlación entre la dimensión Hogar-familia de la autoestima y el rendimiento académico de la población estudiada.

Quinto momento: correlación entre la dimensión Escolar-Instituto de la autoestima y el rendimiento académico de la población estudiada.

A continuación iniciamos con el primer momento:

4.1. Análisis de regresión lineal simple de la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I semestre del I.E.S.T.P. “JDS” de Pacasmayo, 2015.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS (Coeficiente de Correlación de Spearman) N° 01
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.-**

Hipótesis Nula (Ho):

No existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.

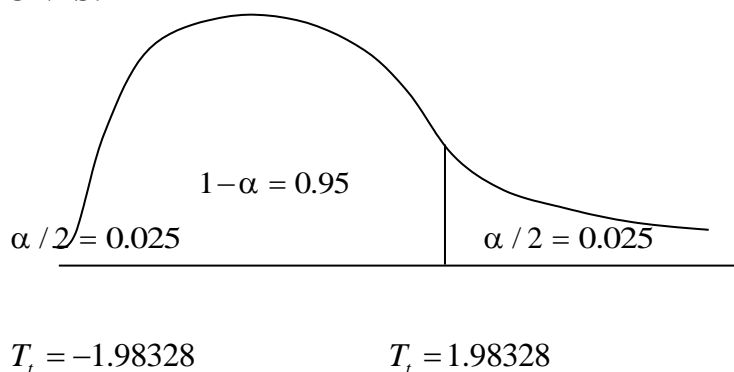
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: $T = \frac{r_{ho}}{\sqrt{\frac{1 - r_{ho}^2}{n - 2}}}$

$$r_{ho} = 1 - \frac{\sum d^2}{n(n^2 - 1)} = 0.584$$

$$T = \frac{0.584}{\sqrt{\frac{1 - 0.584^2}{108 - 2}}} = 7.41$$

REGIONES:



CONCLUSIÓN:

Ho se Rechaza, por lo tanto Existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015, mediante la prueba estadística T de Student mediante el coeficiente de correlación de Spearman (el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.584 es decir existe una relación positiva moderada fuerte entre la Autoestima y el Rendimiento Académico) a un nivel de significancia del 5%.

A continuación el segundo momento:

4.2. Análisis de regresión lineal simple de la dimensión Sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I semestre del I.E.S.T.P. “JDS” de Pacasmayo, 2015.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS (Coeficiente de Correlación de Spearman) N° 02
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.-**

Hipótesis Nula (Ho):

No existe relación entre la Autoestima en el Área Si mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo 2015.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación entre la Autoestima en el Área Si mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

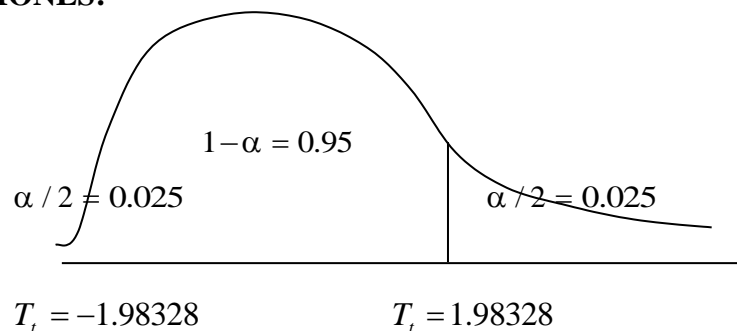
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: $T = \frac{r_{ho}}{\sqrt{\frac{1 - r_{ho}^2}{n - 2}}}$

$$r_{ho} = 1 - \frac{\sum d^2}{n(n^2 - 1)} = 0.496$$

$$T = \frac{0.496}{\sqrt{\frac{1 - 0.496^2}{108 - 2}}} = 5.88$$

REGIONES:



CONCLUSIÓN:

Ho se Rechaza, por lo tanto Existe relación entre la Autoestima en el Área Si mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015., mediante la prueba estadística T de Student mediante el coeficiente de correlación de Spearman (el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.496 es decir existe una relación positiva débil entre la Autoestima del Área Si mismo y el Rendimiento Académico) a un nivel de significancia del 5%.

A continuación el tercer momento:

4.3. Análisis de regresión lineal simple de la dimensión social pares de la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I semestre del I.E.S.T.P. “JDS” de Pacasmayo, 2015.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS (Coeficiente de Correlación de Spearman) N° 03
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.-**

Hipótesis Nula (Ho):

No existe relación entre la Autoestima en el Área Social-Pares y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo Año 2015.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación entre la Autoestima en el Área Social-Pares y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

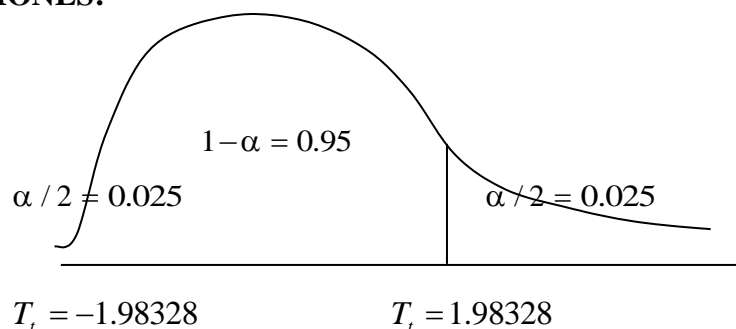
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: $T = \frac{r_{ho}}{\sqrt{\frac{1 - r_{ho}^2}{n - 2}}}$

$$r_{ho} = 1 - \frac{\sum d^2}{n(n^2 - 1)} = 0.558$$

$$T = \frac{0.558}{\sqrt{\frac{1 - 0.558^2}{108 - 2}}} = 6.92$$

REGIONES:



CONCLUSIÓN:

Ho se Rechaza, por lo tanto Existe relación entre la Autoestima en el Social-Pares y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015, mediante la prueba estadística T de Student mediante el coeficiente de correlación de spearman (el coeficiente de correlación de spearman fue de 0.558 es decir existe una relación positiva moderada entre la Autoestima en el Área Social y el Rendimiento Académico) a un nivel de significancia del 5%

A continuación el cuarto momento:

4.4. Análisis de regresión lineal simple de la dimensión Hogar-familia de la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I semestre del I.E.S.T.P. “JDS” de Pacasmayo, 2015.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS (Coeficiente de Correlación de Spearman) N° 04
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.-**

Hipótesis Nula (Ho):

No existe relación entre la Autoestima en el Área Hogar-Familia y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación entre la Autoestima en el Hogar-Familia y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

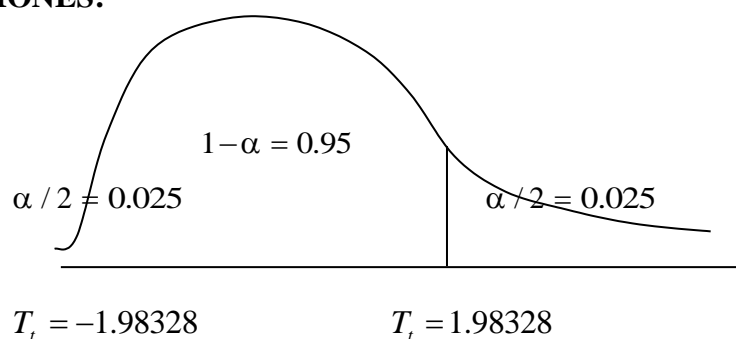
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: $T = \frac{r_{ho}}{\sqrt{\frac{1 - r_{ho}^2}{n - 2}}}$

$$r_{ho} = 1 - \frac{\sum d^2}{n(n^2 - 1)} = 0.619$$

$$T = \frac{0.619}{\sqrt{\frac{1 - 0.619^2}{108 - 2}}} = 8.11$$

REGIONES:



CONCLUSIÓN:

Ho se Rechaza, por lo tanto Existe relación entre la Autoestima en el Área Hogar-Familia y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo 2015, mediante la prueba estadística T de Student mediante el coeficiente de correlación de spearman (el coeficiente de correlación de spearman fue de 0.619 es decir existe una relación positiva regular entre la Autoestima en el Área Hogar-Familia y el Rendimiento Académico) a un nivel de significancia del 5%.

A continuación el segundo momento:

4.5. Análisis de regresión lineal simple de dimensión Escolar-Instituto de la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I semestre del I.E.S.T.P. “JDS” de Pacasmayo, 2015.

**PRUEBA DE HIPOTESIS (Coeficiente de Correlación de Spearman) N° 05
HIPOTESIS ESTADÍSTICA.-**

Hipótesis Nula (Ho):

No existe relación entre la Autoestima en el Escolar-Instituto y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación entre la Autoestima en el Escolar-Instituto y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo, 2015.

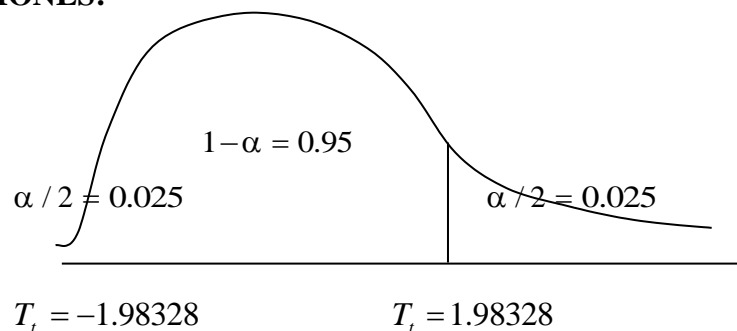
NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: $T = \frac{r_{ho}}{\sqrt{\frac{1 - r_{ho}^2}{n - 2}}}$

$$r_{ho} = 1 - \frac{\sum d^2}{n(n^2 - 1)} = 0.370$$

$$T = \frac{0.370}{\sqrt{\frac{1 - 0.370^2}{108 - 2}}} = 4.11$$

REGIONES:



CONCLUSIÓN:

Ho se Rechaza, por lo tanto Existe relación entre la Autoestima en el área Escolar-Instituto y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015, mediante la prueba estadística T de Student mediante el coeficiente de correlación de spearman (el coeficiente de correlación de spearman fue de 0.370 es decir existe una relación positiva baja (débil) entre la Autoestima en el Área Escolar-Instituto y el Rendimiento Académico) a un nivel de significancia del 5%.

CAPITULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el presente estudio a través del análisis de correlación y los porcentajes, nos indican que la autoestima está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos del I semestre académico del Instituto Jorge Desmaison Seminario, Pacasmayo 2015, ya que la mayoría (55.56%) muestran una autoestima medio alto y el 57.41% un rendimiento académico regular seguido por un rendimiento bueno (21.30%) en esa tendencia es decir a una autoestima medio alto, rendimiento académico de regular a bueno; Así mismo, el 41.67% de estudiantes que manifiestan un nivel de autoestima medio bajo (segundo lugar en nivel de autoestima en el presente estudio) presentan un rendimiento académico de regular (22.22%) a deficiente (17.59%) es decir a una autoestima medio bajo, un rendimiento regular a deficiente. Ningún estudiante con un nivel de autoestima alta presenta un rendimiento académico deficiente; es decir que si los alumnos tuvieran una autoestima alta (positiva) su rendimiento académico seria de bueno a excelente.

Nuestra propuesta es apoyada por **Hernández, V.C., Sanmiguel, S.M. y Rodríguez G.M. (2005)**, quién señala que la autoestima y el rendimiento académico son variables muy relacionadas cada uno de ellos puede ser causa del otro, así una autoestima alta conlleva a un alto rendimiento académico.

Así mismo nuestra investigación es apoyada por **Vildoso, G.V. (2003)**, quién indican que la autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente, ya que los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Agronomía muestran un bajo nivel de autoestima en consecuencia presentan un bajo rendimiento académico.

También encontramos que **Garrido-Lecca, M. (1995)**. En su tesis de maestría. Concluye que los sujetos del grupo de bajo rendimiento presentan una baja autoestima en relación al grupo de alto rendimiento, lo cual es resultado de sus déficits afectivos.

En los resultados obtenidos también se puede observar la relación significativa positiva de todas las dimensiones de la autoestima sobre el rendimiento académico de manera que si se mejorara el nivel de autoestima en estas dimensiones incidiría de manera

directa en el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P “JDS” de la ciudad de Pacasmayo, sobre todo en la dimensión Hogar-familia donde presenta una mayor correlación con el rendimiento académico en ambos sentidos a mayor autoestima mejor rendimiento académico y viceversa, esto también lo demuestran en su trabajo de investigación **Casos, J. y Hernandez L (2007)** quienes señalan que se observa el señalamiento a procesos y dimensiones afectivas que influyen sobre el rendimiento escolar, así como a las habilidades y competencias académicas vinculadas con el desempeño de los estudiantes, hallazgos que versan en la misma dirección que lo documentado por la literatura especializada.

Si consideramos lo manifestado por Branden (1995) que tener una autoestima media (medio alto y medio bajo) es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incoherencias en la conducta (actuar a veces con sensatez, a veces tontamente), reforzando, así, la inseguridad y además corroborado por Llano Roger (s.f) quién sostiene que una persona con una autoestima promedio en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales; sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física; entonces estamos en una situación preocupante al tener una población escolar con estas características puesto que la mayoría de nuestros estudiantes tiene una autoestima media alta con un rendimiento académico más bien regular antes que bueno o excelente, lo que nos obliga a plantear alternativas de solución para enfrentar esta situación crítica de nuestros jóvenes.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre la Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015, con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.584 a un nivel de significancia del 5%, que corresponde a una relación positiva moderada.
2. El 57.41% de los estudiantes, que corresponde a 62 alumnos del I semestre académico del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015, tienen un rendimiento regular, mientras que el 21.30% tiene un rendimiento académico bueno, en tanto que el 19.44% tiene un rendimiento académico deficiente.
3. El 55.56% de los estudiantes (60 alumnos) del I semestre académico del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015, presentan una autoestima medio alto, seguido muy de cerca por un 41.67% de estudiantes (45 alumnos) con una autoestima medio baja.
4. Existe relación entre la Autoestima en el Área Si mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015., con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.496 a un nivel de significancia del 5%, que corresponde a una relación positiva moderada.
5. Existe relación entre la Autoestima en el Área Social-Pares y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015, mediante el coeficiente de correlación de Spearman de 0.558 a un nivel de significancia del 5%, que corresponde a una relación positiva moderada.
6. Existe relación entre la Autoestima en el Área Hogar-Familia y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison

Seminario” Pacasmayo Año 2015, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.619 a un nivel de significancia del 5%, que corresponde a una relación positiva regular.

7. Existe relación entre la Autoestima del área académica (Escolar-Instituto y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario” Pacasmayo Año 2015, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.370 a un nivel de significancia del 5%, que corresponde a una relación positiva baja.

RECOMENDACIONES

1. Es importante considerar, una vez detectados los niveles de autoestima y su relación con el rendimiento académico, poner en práctica planes de acción para mejorar los niveles de autoestima y de rendimiento académico. La opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que está poco capacitado y no puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla.
2. Se recomienda que el I.E.S.T.P. “J.D.S” incluya en su PEI y plan de trabajo anual programas y talleres para mejorar la autoestima de los jóvenes y reactivar el área de consejería a fin de brindar asesoría, orientación y seguimiento sobre problemas personales o familiares y puedan culminar con éxito sus estudios e insertarse con facilidad en el mercado laboral.
3. Es importante que la institución educativa contemple planes de seguimiento y monitoreo personalizado del rendimiento académico de sus estudiantes y a la vez le brinde las herramientas necesarias para superar satisfactoriamente sus deficiencias.
4. Crear estrategias para fortalecer y fomentar la confianza y seguridad de los alumnos en sí mismos, descubriendo y haciéndole notar sus cualidades y potencialidades, desde que inicia su carrera estudiantil con el apoyo de la plana docente en cada una de las experiencias educativas y con atención a la trayectoria académica de cada uno de los estudiantes del I.E.S.T.P. “JDS”.
5. Es importante que los docentes responsables de la formación de los estudiantes, fomenten el trabajo en equipo, desarrollen actividades, talleres, para mejorar la autoestima de los jóvenes en cuanto a su relación con sus pares, que desarrolle habilidades en las relaciones con amigos, adquiera seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales, aumente su autoestima y por ende su rendimiento académico.

6. Desarrollar en los estudiantes cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con su familia, realizar talleres, sesiones personalizadas entre padres e hijos a fin de mejorar la relación familiar.
7. Consideramos necesario que los docentes de la Institución Educativa mantengan un clima afectivo positivo dentro del aula, establezcan una relación empática y asertiva con los alumnos, se interesen por cada uno de ellos, respeten sus ideas, muestre entusiasmo por sus logros, use el elogio y restrinja la reprobación; estas acciones inciden en un mejor rendimiento académico y en consecuencia para el desarrollo de una sana autoestima.

Consideramos relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta puesto que la variable considerada (autoestima) es importante para el desarrollo personal y éxito académico, así mismo se sugiere realizar investigaciones con otras variables relacionadas al rendimiento académico como estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, autoestima del docente etc. Importantes para desarrollar estrategias en beneficio de la enseñanza- aprendizaje del alumno.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, Padre eterno y misericordioso que ilumina cada instante de mi vida

A la memoria de mi padre, quién siempre veló por mi superación.

A mis adorados hijos Lisset y Anthony fuente de mi inspiración y lucha.

A mi querido esposo por su apoyo incondicional en esta etapa de mi formación profesional.

A mi querida madre y a mi hermana por su invalorable apoyo moral y emocional.

A los docentes, personal administrativo y de servicio de la Universidad San Pedro-filial Trujillo por su apoyo constante durante mi formación profesional.

A todas las personas que aun no estando involucradas directamente en este proyecto me apoyaron desinteresadamente en algunas etapas en las que necesitaba su valioso apoyo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara J., A. (2003). *Cómo educar la Autoestima*. [En línea]. Recuperado de:
<https://books.google.com.sv/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&dq=Educar+la+autoestima&hl=es#v=onepage&q=Educar%20la%20autoestima&f=false>
- Basaldúa, G.M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres*". (Tesis). Recuperado de:
<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.pe/2010/07/autoestima-y-rendimiento-e>
- Barradas, A., M. (2014). Rendimiento académico. *Depresión en estudiantes universitarios*. [En línea]. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=SHWTAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=barradas+alarcon&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxko6hvMPNAhXH7R4KHf5lDwYQ6AEIKDAC#v=onepage&q=barradas%20alarcon&f=false>
- Bermúdez M. (2003). *Déficit de autoestima*. [En línea]. Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=129>
- Branden, Nathaniel (1995). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós.
- Branden, Nathaniel (2008). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Branden, Nathaniel (2011). *El poder de la autoestima*. México: Paidós.
- Burga, L.A. (2005). *Evaluación del rendimiento académico: Introducción a la teoría del Ítem*. Ministerio de Educación. Lima- Perú.
- Cardenal H., V. (1999). *Autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. [En línea]. Recuperado el 15 de agosto de 2015 de <http://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/investigacion/componentes%20y%20correlatos%20del%20autoconcepto.pdf>

- Caso J. & Hernández L. (2007). Tesis: *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos*. [En línea]. Recuperado el 03 de enero de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a04.pdf>
- Chavarry, R.F. (2008). *Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa no. 81526 de Santo Domingo-Trujillo- 2007*. Tesis de Maestría. UCV, Trujillo-Perú.
- Corporación Andina de Fomento. (2007). *Oportunidades en América Latina. Hacia una mejor política social: Educación para la movilidad social*. Publicaciones CAF. Caracas-Venezuela. Recuperado de: <https://www.caf.com/media/3093/Cap3.Educacionparalamovilidadsocial.pdf>
- Cruz F. & Quiñones A. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica Veracruz, México*. Revista de la Universidad de Antioquía 12(1), 25-35. Recuperado el 24 de noviembre de 2015 de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/13275/11894>
- Domenech-Llaberia, E. (1997). *Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la adolescencia*. [En línea]. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&printsec=frontcover&dq=Domenech-Llaberia,+E&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiQy5DqzsLNAhWINx4KHVVNCIUQ6AEIHDAA#v=onepage&q=Domenech-Llaberia%2C%20E&f=false>
- Edel Navarro R. (s.f) REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Ferreiros M., L. (2013). *El desarrollo de la autoestima infantil y juvenil*. Editorial Planeta. España.
- Garbanzo. V. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.

- Revista Educación 31(1), 43-63 Recuperado de:
<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>
- García, F.L. (2005) *Auto concepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría en ciencias con opción en orientación vocacional). UANL, México.
- Garrido-Lecca, M. (1995). “Evaluación de la *autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del Psicodiagnóstico de Rorschach*”. según *Exner*. (Tesis de Magister en Psicología). PUCP.
- González – Arratia, N. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. [En línea].
 Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&pg=PA39&dq=los+antecedentes+de+autoestima++coopersmith&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiYnuqUzcHNAhUEdh4KHcbcDOMQ6AEIGjAA#v=onepage&q=los%20antecedentes%20de%20autoestima%20%20coopersmith&f=false>
- Gonzalez-Arratia, N., Valdez, M y Serrano, G. (2003). *Autoestima en jóvenes universitarios*. Revista Ciencia Ergo Sun, 10(2) ,173-179. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10410206>
- Hernández C., San Miguel, M. y Rodríguez M. (s.f.). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [En línea]. Recuperado el 23 de diciembre de 2015 de
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1754.pdf
- Hurtado I. (s.f.). *Autoestima: Concepto, formación, desarrollo e indicaciones acerca de su diagnóstico*. [En línea]. Recuperado el 30 de diciembre de 2015, de
<http://www.girasol-levante.com/art/Autoestima%20y%20diagnostico.pdf>
- Jaques, Delors. (1996). *La educación encierra un Tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Educación para el siglo XXI*. Santillana Ediciones

- UNESCO. Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Llanos Roger. (s.f.). *Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith* 1967. [En línea]. Recuperado de:
https://www.academia.edu/4381829/73370730_Manual_Cooper_Smith
- Mazzei J. (s.f.). *Autoestima*. [En línea]. Recuperado el 29 de agosto de 2015 de
<http://www.geocities.ws/jmazzeim/test/CooperSmith.htm#CURSO>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Guía Metodológica de Evaluación de los Aprendizajes en Educación Superior Tecnológica*. Recuperado de:
<http://www.istpalpa.edu.pe/pdf/evaluacion.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica*. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Guía para la elaboración del Plan de Estudios en Educación Superior Tecnológica*. Lima.
- McKay, M. & Fanning, P. (1991). *Autoestima Evaluación y mejora*. [En línea]. Recuperado el 06 de setiembre de 2015 de
<https://es.scribd.com/doc/6881433/Autoestima-Evaluacion-y-mejora-Matthew-McKay-y-Patrick-Fanning>
- Múgica E. y Bellosta R. (s.f.). *Como lograr una autoestima saludable*. [En línea]. Recuperado de:
http://www.ayto.zaragoza.es/cont/paginas/sectores/jovenes/cipaj/publicaciones/Sal_Dudas/sal_dudas_2.pdf#page=77.
- Muñoz V., F. (2000). *Adolescencia y Agresividad* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense, Madrid. [En línea]. Recuperado de:
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Núñez, J. y Gonzalez – Pienda. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. [En línea]. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=DEW5sI9LoBoC&printsec=frontcover&dq=rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es->

419&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiEmOKyosPNAhVI9x4KHQUjDUoQ6AEIGjAA#v=onepage&q=rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false

Oblitas Guadalupe Luis A. et al (s.f). *Psicología de la salud y calidad de vida*. [En línea]. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=LXR_dkV_XNcC&pg=PA351&dq=Psicologia+de+la+salud+y+calidad+de+vida&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQrtiSzsLNAhXD9h4KHQiICh4Q6AEIJTAA#v=onepage&q=Psicologia%20de%20la%20salud%20y%20calidad%20de%20vida&f=false

Palomar Lever, J. (2006). *La influencia de los factores psicológicos en la movilidad social*. Revista Comercio Exterior Vol.56(2).pp.1-16. Recuperado de:
http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/88/2/Palomar_copy.pdf

Perea Q., R.. (2006). *La familia como contexto para un desarrollo saludable*. Revista Española de Pedagogía. Vol. 64(235) (septiembre-diciembre), pp. 417-428.Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Recuperado de:
<file:///H:/Libros-Tesis/DialnetLaFamiliaComoContextoParaUnDesarrolloSaludable-2200910.pdf>

ProCalidad, Educación superior. (2018). *Actualización del proyecto educativo institucional y/o el rediseño curricular de carrera profesionales bajo el enfoque por competencias*. Lima: Procalidad.

Ramírez M., V. (2008). *Autoestima: situaciones y sentimientos que amenazan la autoestima*. Editorial Paulinas. México, D.F.

Ramos A., R. (2008).Tesis doctoral: *Elaboración y Validación de un cuestionario multimedia y multilingüe de evaluación de la autoestima*. Editorial Universidad de Granada. España.

Roldan, S. A. (2007). *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de la institución educativa n° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito El Porvenir*. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa).UNT, Trujillo, Perú.

Rojas, Enrique (2013). *Vive tu vida: La autoestima en las diferentes etapas de la vida*. [En línea]. Grupo Planeta Spain. España.

Rojas M., L. (2007). *La autoestima: Nuestra fuerza secreta*. [En línea]. Recuperado el 19 de octubre de 2015 de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwihtPT_s5nKAhVLWx4KHVw4Bp8QFgglMAI&url=https%3A%2F%2Fwaldocc.files.wordpress.com%2F2010%2F10%2Frojas-marcos-luis-la-autoestima.doc&usg=AFQjCNHlrcu7LgHTqbalb2JsmSnz_g1OQw&sig2=pfY8bIyioAlUy7VzKrFWtA&bvm=bv.110151844,d.dmo

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (SINEACE) (2016). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria*. Lima: SINEACE.

Tagliaferri, G. (2015). *La familia en el tercer milenio: La familia como institución*. Revista Observatorio Social, 45(4), (Setiembre-Diciembre) pp.11-20. Buenos Aires-Argentina.
http://www.observatoriosocial.com.ar/images/pdf_revistas/revi_45.pdf

UNICEF y Consejo Consultivo UNICEF-México. (2005). *Vigía de los derechos de la niñez mexicana: La edad escolar*. UNICEF-México. Revista 1(2) ,1-16.
Recuperado de:
https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf

UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS* 4. UNESCO. Recuperado de :
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

Vernieri, María J. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Editorial Bonum: Buenos Aires - Argentina.

Vildoso J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y satisfacción profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del*

tercer año de la facultad de Educación. (Tesis de Maestría). UNMSM, Lima, Perú.

Vildoso V. (2003) *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman.* (Tesis de Maestría). UNMSM, Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO 01:
Matriz de Consistencia Lógica Matriz
de Consistencia Metodológica Matriz
de Definición Conceptual y
Operacional

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
GENERAL: ¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P “J.D.S.”, Pacasmayo 2015?	GENERAL: La autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P.”J.D.S.”, Pacasmayo 2015	GENERAL: Conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P “J.D.S.”, Pacasmayo 2015.	V.I Autoestima	Autoestima en el área sí mismo (Yo general)	-Tiene un buen concepto y valoración de sí mismo. -Manifiesta confianza y seguridad de sí mismo asumiendo retos y tomando decisiones. -Demuestra responsabilidad de sus propias acciones y aspiraciones. -Valora y demuestra sus habilidades y destrezas.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué manera influye la dimensión del área Sí mismo en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P “J.D.S.”, Pacasmayo 2015 ¿De qué manera influye la Autoestima del área social pares en el en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P “J.D.S.”, Pacasmayo 2015? ¿De qué manera influye la Autoestima del área Hogar-familia en el en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P “J.D.S.”, Pacasmayo 2015? ¿De qué manera influye la Autoestima del área escolar-Instituto en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P “J.D.S.” Pacasmayo 2015? 	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: <ol style="list-style-type: none"> La Autoestima del área Si mismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. La Autoestima del área social pares influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. La Autoestima del área Hogar-familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. La Autoestima del área Escolar-Instituto influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. 	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ol style="list-style-type: none"> Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del I semestre académico del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. Determinar la influencia de la autoestima del Sí mismo en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. Determinar la influencia de la Autoestima del área social pares en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. Determinar la influencia de la Autoestima del área Hogar-familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 		Autoestima en el área social pares	-Se relaciona fácilmente con sus pares estableciendo sentido de pertenencia y vínculo con los demás.	5,8,14,21,28,40,49,52.
				Autoestima en el área Hogar-familia.	- Se siente un miembro estimado por su familia que consideran sus aportaciones. - Desarrolla aspiraciones y valores familiares como respeto,	6,9,11,16,20,22,29,44.

		<p>I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</p> <p>6. Determinar la influencia de la Autoestima del área Escolar-Instituto en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015.</p>			consideración e independencia.	
				Autoestima en el área Académica (Escolar-Instituto).	<p>-Demuestra capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias.</p> <p>-Evalúa sus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por sus éxitos académicos.</p> <p>-Manifiesta satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.</p>	2,17,23,33,37,42,46,54.
			VD. Rendimiento académico	Excelente	18-20	Actas Consolidadas de Evaluación del Rendimiento Académico
				Bueno	15-17	
				Regular	13-14	
				Deficiente	12 a menos	

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Libre y Básica	Descriptiva-no experimental-correlacional	La población en estudio está conformada por N=150alumnos	<i>Consiste en: n = 108</i>	<p>Nombre del instrumento(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para Autoestima: Inventario de autoestima de COOPERSMITH - Para Rendimiento Académico: Actas Consolidadas de Evaluación del Rendimiento Académico semestral diseñados y oficializados por el Ministerio de Educación del Perú, para educación superior no universitaria. 	JUICIO DE EXPERTOS	COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

MATRIZ DE DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	
		DIMENSIONES	INDICADORES
Autoestima	La autoestima es la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa Coopersmith (1981) Así pues la autopercepción y la autovaloración de las capacidades intelectuales (propias de la autoestima) permiten el desarrollo del intelecto del individuo. ALCÁNTARA (1993).	Autoestima en el área Sí mismo (Yo general)	-Tiene un buen concepto y valoración de sí mismo. -Manifiesta confianza y seguridad de sí mismo asumiendo retos y tomando decisiones. -Demuestra responsabilidad de sus propias acciones y aspiraciones. -Valora y demuestra sus habilidades y destrezas.
		Autoestima en el área social pares	-Se relaciona fácilmente con sus pares estableciendo sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
		Autoestima en el área Hogar-familia	- Se siente un miembro estimado por su familia que consideran sus aportaciones. - Desarrolla aspiraciones y valores familiares como respeto, consideración e independencia.
		Autoestima en el área Académica (Escolar- Instituto).	-Demuestra capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias. -Evalúa sus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por sus éxitos académicos. -Manifiesta satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.
Rendimiento Académico	El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades adquiridas por una persona como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Carrasco, J. (1985).	Excelente	18-20
		Bueno	15-17
		Regular	13-14
		Deficiente	12 a menos

ANEXO 02:
Instrumentos y constancia de validez y
confiabilidad

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE COMPLETO: ----- **CÓDIGO:**.....
CARRERA: ----- **-EDAD:** ----- **SEXO:**----- **FECHA:** -----

Instrucción:

A continuación hay una lista de frases que describen sentimientos cotidianos. Si una frase describe cómo te sientes marca con una “X” en la columna “SI”, es decir si estás de acuerdo con la oración, y marca con una “X” en la columna “NO” si estás en desacuerdo con la oración. No hay respuesta “correcta” e “incorrecta”. **No dejes ninguna oración sin marcar.**

Nº		SI	NO
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona agradable.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido (a) fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión de mí mismo/a.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento incómodo (a) con mis compañeros del instituto.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento subestimado(a) por mis compañeros de estudio.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.		
30	Paso mucho tiempo imaginando mi futuro.		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		

33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el instituto.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.		
38	Por lo general puedo cuidarme solo (a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con personas menores que yo.		
41	Me agradan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en el instituto como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser joven.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido (a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo/a.		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.		

PERSONA QUE APLICÓ EL INVENTARIO:

M:	PB:	T:		P. BRUTO	PUNTAJE T	INTERPRETACIÓN
			G			
			S			
			E			
			H			

Pauta de Corrección

	SI	NO
1	G	
2		E
3		G
4	G	
5	S	
6		FH
7		G
8	S	
9	FH	
10		G
11		FH
12		G
13		G
14	S	
15		G
16		FH
17		E
18		G
19	G	
20	FH	
21		S
22		FH
23		E
24		G
25		G
26	M	
27	G	
28	S	
29	FH	

	SI	NO
30		G
31		G
32	M	
33		E
34		G
35		G
36	M	
37	E	
38	G	
39	G	
40		S
41	M	
42	E	
43	G	
44		FH
45	M	
46	E	
47	G	
48		G
49		S
50	M	
51		G
52		S
53	M	
54		E
55		G
56		G
57		G
58	M	

TABLA DE VALORES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA

NIVEL DE AUTOESTIMA	
CATEGORÍAS	RANGO
Alto	75-100
Medio alto	50-74
Medio bajo	25-49
Bajo	0-24

Fuente: Vildoso, J. (2002)

Niveles de autoestima del inventario de Coopersmith

Fuente: Vildoso, J. (2002)

a) Autoestima alta

Sí mismo general

- Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales.
- Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo.

Social pares

- Seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.
- Se perciben a sí mismos como significativamente más populares.
- Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas.
- Habilidades en las relaciones con amigos, extraños en diferentes marcos sociales.

Hogar padres

- Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas y valores y sistemas de aspiraciones con la familia.
- Poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Universidad

- Afronta adecuadamente las principales tareas en la universidad.
- Posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular.
- Trabaja más a gusto tanto en forma grupal como Individual
- Alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado.
- Son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros.
- No se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

b) Autoestima promedio

Sí mismo general

- Revela la posibilidad de mantener un autoevaluación de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

Social pares

- Tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

Hogar padres

- Mantiene las características de los niveles altos y bajos.

Universidad

- En tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

c) **autoestima baja**

Sí mismo general

- Reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad y contradicción.

Social pares

- Experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación.
- Espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo.
- Tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene una necesidad particular de recibirla.
- Es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta.

Hogar padres

- Reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia.
- Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar.
- Expresa una actitud de autodesprecio y resentimiento.

Universidad

- Falta de interés hacia los trabajos académicos.
- No trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal
- No obedecen a ciertas reglas o normas.
- Alcanzan rendimiento muy bajo de lo esperado.
- Se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos

Instrumento para recoger datos sobre el rendimiento académico:

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA SEMESTRA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA																		
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO: JORGE DESMAISON SEMINARIO CÓDIGO N°: 265420 AUTORIZACIÓN: R.M. N°: 096 - 97 - ED REGIÓN: LA LIBERTAD PROVINCIA: PACASMAYO DISTRITO: PACASMAYO DIRECCIÓN DEL IST: Jr. SARMIENTO N° 992		UNIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO PROFESIONALES Y MÓDULO TRANSVERSALES EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR															AÑO ACADÉMICO: 2015-I SEMESTRE ACADÉMICO: SECCIÓN: ÚNICA TURNO: TARDE			
HRO. ORDER	CÓDIGO MATRÍC.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (Escribir en Orden Alfabético)	SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	PUNTAJE PROMEDIO DE U.D.	OBSERVACIONES
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

CONSTANCIA

La Docente del Equipo de Investigación del Área de Estadística de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Pedro Filial La Libertad – Trujillo, hace constar que la alumna: **RENGIFO GARRO LUZ MARLENY, con código N° 1311100197**, del Programa de Maestría en Educación con mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa, por medio de la presente hace constar que el Instrumento, orientado a obtener información sobre la Investigación **“Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I.E.S.T.P. Jorge Desmaison Seminario – Pacasmayo-2015”**, elaborado por la maestrando, ha sido validado por la docente responsable, tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

$CPR = 0.99282$

Error = 0,00010

$CPR_c = 0.99182$

Así mismo los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera altamente confiable y muy aceptable, tomando en cuenta el Método Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose los resultados referidos a la opinión de 12 alumnos respecto a los 58 ítems formulados que es igual a 0,881.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	58

En consecuencia se considera válido y confiable el Instrumento de Investigación antes referido.

Constancia que se expide a petición de la parte interesada en Trujillo el dos día del mes de Diciembre del dos mil quince.

Mg. Silvana Sánchez Pereda
Licenciada en Estadística
COESPE N° 730

SSP
Kml.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FILIAL LA LIBERTAD-SEDE TRUJILLO
Dr. Javier Ulloa Siccha
Director General

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Realizar los cambios sugeridos

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	Luz Marleny Rengifo Garro
Grado Académico	Maestría
Mención	Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
Firma	

VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			/
2			/
3			/
4			/
5			/
6			/
7			/
8			/
9			/
10			/
11			/
12			/
13			/
14			/
15			/
16			/
17		/	/
18		/	/
19			/
20			/
21			/
22			/
23			/
24			/
25			/
26			/
27			/
28			/
29			/

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
30			/
31			/
32			/
33			/
34			/
35			/
36			/
37			✓
38			/
39			/
40			/
41			/
42			/
43			/
44			/
45			/
46			/
47			/
48			/
49			/
50			/
51			/
52			/
53			/
54			/
55			/
56			/
57			/
58			/

FIRMA Y SELLO:


 Lic. Gloria I. Tapia Saldaña
 ING. EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN
 CDP 4302

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
Claridad en la redacción.
Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	Luz Marleny Rengifo Garro
Grado Académico	Maestría
Mención	Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
Firma	

VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
30			X
31			X
32			X
33			X
34			X
35			X
36			X
37			X
38			X
39			X
40			X
41			X
42			X
43			X
44			X
45			X
46			X
47			X
48			X
49			X
50			X
51			X
52			X
53			X
54			X
55			X
56			X
57			X
58			X

FIRMA Y SELLO:

Maballe



MAESTRO CARGO DE

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Realizar los cambios sugeridos en los repetidos
Observaciones

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	Luz Marleny Rengifo Garro
Grado Académico	Maestría
Mención	Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
Firma	

VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
30			X
31			X
32			X
33			X
34			X
35			X
36			X
37			X
38		X	
39			X
40			X
41			X
42			X
43			X
44		X	
45			X
46			X
47			X
48			X
49			X
50			X
51			X
52			X
53			X
54			X
55			X
56			X
57			X
58			X

FIRMA Y SELLO:


 Sergio H. Mapangui González
 PSICÓLOGO
 C.P.N. 1824

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ✦ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ✦ Claridad en la redacción.
- ✦ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Se recomienda modificar los ítems observados.....
.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	Luz Marleny Rengifo Garro
Grado Académico	Maestría
Mención	Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
Firma	

VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
30			X
31			X
32			X
33			X
34			X
35			X
36		X	
37			X
38			X
39			X
40			X
41			X
42			X
43			X
44		X	
45			X
46			X
47			X
48			X
49			X
50			X
51			X
52			X
53			X
54			X
55			X
56			X
57			X
58			X

FIRMA Y SELLO:


 Lic. Mónica Sánchez Santillán
 MG. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ANEXO 03:

Constancia de la institución educativa
donde se realizó la investigación.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO

"JORGE DESMAISON SEMINARIO"

R.M.N° 096-87-ED DEL 25 DE FEBRERO DE 1987

PACASMAYO

INSTITUTO

REVALIDADO

R.D.N° 0658-2006-ED

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

**EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO "JORGE DESMAISON SEMINARIO" DE
PACASMAYO.- QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:**

CONSTANCIA:

Que, la profesora RENGIFO GARRO, LUZ MARLENY, identificada con DNI 18089872, previa autorización se le ha brindado las facilidades para la aplicación de dos instrumentos de investigación.

El primero, corresponde a la aplicación de la ficha técnica del inventario de Autoestima de Coopersmith y el segundo instrumento para la medición del Rendimiento Académico de los estudiantes, se le ha proporcionado las actas consolidadas de evaluación académica semestral de los alumnos del I semestre del año 2015. Ambos instrumentos corresponden a su investigación Titulada "INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DEL I.E.S.T.P. "JORGE DESMAISON SEMINARIO", PACASMAYO 2015".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Pacasmayo, 21 de junio de 2018.



I.E.S.T.P. "JORGE DESMAISON S."

Jorge Hipólito Garro Rodríguez

**JORGE HIPOLITO GARRO RODRIGUEZ
DIRECTOR GENERAL**

ANEXO 04:
Base de datos.

Base de datos de autoestima y Rendimiento Académico de los alumnos del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison seminario”, Pacasmayo 2015.

										0—12; 13—14;15—17;18—20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
										RENDIMIENTO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
AUTOESTIMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
ESPECIALIDAD	Nº	Sexo	G	S	E	FH	TOTAL	2	75—100	50—74	25—49	0—24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
COMP. INFORM.	1	Femenino		14	6	3	5	28	56				13	28	12	6	10	56	13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

MEC. PRODUC.	55 Masculino	16	7	6	1	30	60	20	32	14	12	2	60	20
MEC. PRODUC.	56 Masculino	18	7	5	0	30	60	19	36	14	10	0	60	19
MEC. PRODUC.	57 Masculino	14	3	5	4	26	52	14	28	6	10	8	52	14
MEC. PRODUC.	58 Masculino	12	4	3	3	22	44	9	24	8	6	6	44	9
MEC. PRODUC.	59 Masculino	15	7	5	2	29	58	18	30	14	10	4	58	18
MEC. PRODUC.	60 Masculino	18	5	6	7	36	72	15	36	10	12	14	72	15
MEC. PRODUC.	61 Masculino	23	7	5	5	40	80	17	46	14	10	10	80	17
MEC. PRODUC.	62 Masculino	15	8	5	3	31	62	16	30	16	10	6	62	16
MEC. PRODUC.	63 Masculino	23	7	6	7	43	86	17	46	14	12	14	86	17
MEC. PRODUC.	64 Masculino	18	5	4	5	32	64	17	36	10	8	10	64	17
ELECT. INDUSTR.	65 Femenino	20	5	6	4	35	70	17	40	10	12	8	70	17
ELECT. INDUSTR.	66 Femenino	17	8	5	7	37	74	18	34	16	10	14	74	18
ELECT. INDUSTR.	67 Masculino	20	7	3	7	37	74	16	40	14	6	14	74	16
ELECT. INDUSTR.	68 Masculino	15	3	3	2	23	46	12	30	6	6	4	46	12
ELECT. INDUSTR.	69 Masculino	15	4	2	2	23	46	10	30	8	4	4	46	10
ELECT. INDUSTR.	70 Masculino	13	2	4	3	22	44	14	26	4	8	6	44	14
ELECT. INDUSTR.	71 Masculino	15	6	3	6	30	60	15	30	12	6	12	60	15
ELECT. INDUSTR.	72 Masculino	14	4	3	3	24	48	14	28	8	6	6	48	14
ELECT. INDUSTR.	73 Masculino	14	3	3	4	24	48	10	28	6	6	8	48	10
ELECT. INDUSTR.	74 Masculino	20	4	5	6	35	70	16	40	8	10	12	70	16
ELECT. INDUSTR.	75 Masculino	17	5	5	5	32	64	15	34	10	10	10	64	15
ELECT. INDUSTR.	76 Masculino	22	5	4	5	36	72	15	44	10	8	10	72	15
ELECT. INDUSTR.	77 Masculino	13	3	3	2	21	42	13	26	6	6	4	42	13
ELECT. INDUSTR.	78 Masculino	14	4	4	3	25	50	15	28	8	8	6	50	15
ELECT. INDUSTR.	79 Masculino	18	7	3	2	30	60	16	36	14	6	4	60	16
ELECT. INDUSTR.	80 Masculino	15	3	3	3	24	48	10	30	6	6	6	48	10
ELECT. INDUSTR.	81 Masculino	16	3	3	2	24	48	14	32	6	6	4	48	14
ELECT. INDUSTR.	82 Masculino	21	7	4	5	37	74	16	42	14	8	10	74	16
ELECT. INDUSTR.	83 Masculino	18	7	4	3	32	64	15	36	14	8	6	64	15
ELECT. INDUSTR.	84 Masculino	20	5	6	5	36	72	16	40	10	12	10	72	16
ELECT. INDUSTR.	85 Masculino	14	2	2	3	21	42	15	28	4	4	6	42	15
ELECT. INDUSTR.	86 Masculino	11	3	5	3	22	44	16	22	6	10	6	44	16
LAB. CLINICO	87 Femenino	22	5	6	4	37	74	16	44	10	12	8	74	16
LAB. CLINICO	88 Femenino	22	7	5	2	36	72	16	44	14	10	4	72	16
LAB. CLINICO	89 Femenino	14	4	3	3	24	48	15	28	8	6	6	48	15
LAB. CLINICO	90 Femenino	16	3	2	2	23	46	15	32	6	4	4	46	15
LAB. CLINICO	91 Femenino	17	7	5	6	35	70	15	34	14	10	12	70	15
LAB. CLINICO	92 Femenino	19	4	3	5	31	62	15	38	8	6	10	62	15
LAB. CLINICO	93 Femenino	11	3	3	1	18	36	8	22	6	6	2	36	8
LAB. CLINICO	94 Femenino	19	5	5	6	35	70	16	38	10	10	12	70	16
LAB. CLINICO	95 Femenino	20	5	4	5	34	68	17	40	10	8	10	68	17
LAB. CLINICO	96 Femenino	15	4	3	2	24	48	14	30	8	6	4	48	14
LAB. CLINICO	97 Femenino	12	2	4	6	24	48	14	24	4	8	12	48	14
LAB. CLINICO	98 Femenino	11	3	1	3	18	36	13	22	6	2	6	36	13
LAB. CLINICO	99 Femenino	16	7	4	2	29	58	15	32	14	8	4	58	15
LAB. CLINICO	100 Femenino	20	5	5	6	36	72	16	40	10	10	12	72	16
LAB. CLINICO	101 Femenino	10	5	5	4	24	48	15	20	10	10	8	48	15
LAB. CLINICO	102 Femenino	19	7	5	6	37	74	15	38	14	10	12	74	15
LAB. CLINICO	103 Femenino	18	8	4	4	34	68	16	36	16	8	8	68	16
LAB. CLINICO	104 Femenino	7	5	6	5	23	46	15	14	10	12	10	46	15
LAB. CLINICO	105 Femenino	14	2	2	3	21	42	14	28	4	4	6	42	14
LAB. CLINICO	106 Femenino	15	3	2	2	22	44	14	30	6	4	4	44	14
LAB. CLINICO	107 Masculino	20	4	6	6	36	72	15	40	8	12	12	72	15
LAB. CLINICO	108 Masculino	10	3	5	3	21	42	16	20	6	10	6	42	16
PROMEDIO									32.5	9.06	7.69	7.57	56.9	14
VAR									55.2	11.6	5.99	12.5	174	4.87
DES									7.43	3.41	2.45	3.53	13.2	2.21
CV									22.8	37.6	31.9	46.7	23.2	15.7